



湖北职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2017)



二〇一六年十二月



目 录

内容真实性责任声明.....	1
1. 学校概况.....	2
1.1 发展历程.....	2
1.2 办学理念.....	2
1.3 专业设置.....	3
1.4 学生规模.....	9
1.5 生源分析.....	9
2. 办学资源.....	13
2.1 基本办学条件.....	13
2.2 师资队伍.....	15
2.3 实训基地.....	19
2.4 信息化环境.....	20
2.5 教学资源库.....	21
3. 政府推动与企业支持.....	23
3.1 政府政策支持.....	23
3.2 政府经费支持.....	25
3.3 企业支持.....	25
4. 学校治理.....	26
4.1 制定并完善学校章程.....	26
4.2 创建全国文明单位.....	27
4.3 深化校院两级管理.....	28
4.4 试行试点学院.....	29
4.5 推行信息化管理.....	30
4.6 坚持信息公开.....	31
5. 教学改革.....	31
5.1 实施“三个联动”，建立专业动态调整与优化机制.....	31
5.2 校企合作育人，探索“三融四层”人才培养体系.....	34
5.3 强力推进“人才强校”战略，“三个一样”打造混编教学团队.....	38
5.4 深入推进课程建设与改革，以“精彩一课”打造高效课堂.....	41



5.5	创新实践教学体系,全面提升学生动手能力	43
5.6	加强人文素质教育,培养学生可持续发展能力	45
5.7	实施“三证四合格”出口认证,多元化多层次评价教学质量	47
5.8	多渠道多形式开展国际(境外)交流,提升培养人才国际竞争力	49
6.	学生发展	51
6.1	入学体验	51
6.2	心理健康服务	52
6.3	助学服务	53
6.4	素质教育	54
6.5	能力培养	59
6.6	就业指导与服务	63
6.7	创新创业教育	63
7.	培养质量	70
7.1	毕业生就业率	71
7.2	就业现状满意度	72
7.3	专业相关度	72
7.4	就业地区分布	73
7.5	就业单位性质分布	73
7.6	就业单位行业分布	74
7.7	毕业半年月收入	75
7.8	用人单位满意度	75
7.9	毕业生满意度	76
7.10	校友推荐度	76
8.	社会服务	78
8.1	服务“三农”与精准扶贫	79
8.2	服务行业、企业	79
8.3	辐射带动	83
9.	挑战与对策	86
9.1	面临挑战	86
9.2	应对策略	87



图表目录

1、学校概况.....	2
表 1 - 1 湖北职业技术学院教学院系与专业分布一览表.....	4
表 1 - 2 学校专业群分布一览表.....	6
表 1 - 3 学校专业建设成果一览表.....	7
图 1 - 1 学校 2015 - 2016 学年大类专业办学规模图示.....	9
图 1 - 2 学校 2015 年招生方式结构图.....	10
表 1 - 4 学校 2015 年新生录取情况一览表.....	11
图 1 - 3 学校 2015 年录取省内外生源结构图.....	11
图 1 - 4 2015 年生源地背景结构图示.....	12
图 1 - 5 2015 级新生报考本校原因分析图示.....	13
2、办学资源.....	13
表 2 - 1 湖北职业技术学院“资源表”.....	13
表 2 - 2 学校 2015 - 2016 学年主要办学条件一览表.....	14
表 2 - 3 学校 2015 - 2016 学年主要办学监测指标一览表.....	14
图 2 - 1 学校 2015-2016 学年专任教师职称结构图.....	15
图 2 - 2 学校 2015-2016 学年专任教师年龄结构图.....	15
表 2 - 4 学校 2015-2016 学年教师职业能力提升情况一览表.....	16
图 2 - 3 青年教师、“教坛新秀”朱志强.....	18
表 2 - 5 学校 2015-2016 学年师资队伍建设成效一览表.....	18
表 2 - 6 学校现有省级及以上职业教育实习实训基地一览表.....	20
表 2 - 7 学校 2015-2016 学年课程开设情况一览表.....	21
表 2 - 8 学校 2015-2016 学年专业课程结构与课程属性结构一览表.....	21
表 2 - 9 学校教师出版国家“十二五”职业教育规划教材情况.....	22
表 2 - 10 学校 2015-2016 学年课程建设情况一览表.....	22
3、政府推动与企业支持.....	23
表 3 - 1 湖北职业技术学院“落实政策表”.....	23
表 3 - 2 2015-2016 学年政府支持学校发展的主要举措.....	24
表 3 - 3 主要合作企业 2015-2016 学年对学校的支持情况一览表.....	26
4、学校治理.....	26



5、教学改革.....	31
图 5 - 1 学校与孝感市高新区签定校地合作协议.....	33
图 5 - 2 泰森现代学徒制实验班学生到建筑工地现场教学.....	35
图 5 - 3 “三融四层多维”人才培养模式体系图.....	36
图 5 - 4 湖北省副省长郭生练与顶岗实训的酒店管理专业学生合影.....	37
图 5 - 5 学校2016级建筑工程技术“现代学徒制”实验班开班现场图.....	40
表 5 - 1 学校“实效性课堂提升计划”各层级职责要求一览表.....	41
图 5 - 6 “五同五异”教学方法研讨会.....	42
图 5 - 7 学校“模块递进，双线提升”素质教育模式图.....	45
图 5 - 8 学校优秀“教学信息员”表彰大会暨教学情况座谈会.....	47
图 5 - 9 分难度系数开展专业技能抽考现场.....	48
图 5 - 10 医疗美容技术专业交换生赴台湾学习.....	49
表 5 - 2 国际影响表.....	49
6、学生发展.....	50
表 6 - 1 学校2015级新生入学体验一览表.....	50
图 6 - 1 团体辅导活动.....	52
图 6 - 2 梦想收藏活动.....	52
表 6 - 2 学校2015 - 2016学年各类奖助学金发放金额及受益人数统计表.....	52
表 6 - 3 学校2015 - 2016学年举办素质教育情况一览表.....	53
图 6 - 3 青马学员集中学习.....	55
图 6 - 4 青马学员开展调研实践.....	55
图 6 - 5 学校各类学生社团人数分布图.....	55
表 6 - 4 学校学生 2015 - 2016 学年科技文化作品、体育竞赛等获奖情况表.....	56
图 6 - 6 2005届毕业生刘鑫在青海省中国工农红军西路军纪念馆.....	57
图 6 - 7 2015级学生梅依婷在重庆市人民解放纪念碑前.....	57
表 6 - 5 学校学生2015 - 2016学年参加校内外技能竞赛获奖项目情况表.....	58
表 6 - 6 学校学生2015 - 2016学年参加校内外技能竞赛获奖人次情况表.....	58
表 6 - 7 学校学生2015 - 2016学年获得国家级技能竞赛奖项一览表.....	58
图 6 - 8 学生分获全国、湖北省高职电子商务技能竞赛三等奖和一等奖.....	60
表 6 - 8 学校学生2015 - 2016学年全校性监测认证指标一览表.....	61



表6 - 9 学校2015 - 2016学年学生职业 (执业) 资格证书获取情况表.....61

表6 - 10 学校学生2015 - 2016学年参加各类创新创业大赛获奖一览表.....63

表6 - 11 学校2015 - 2016学年中华孝道创业园项目统计表.....66

7、培养质量.....69

表 7 - 1 湖北职业技术学院“计分卡”.....69

图 7 - 1 2016 届各专业初次就业率.....70

图 7 - 2 学校 2016 届毕业生就业现状满意度.....70

图 7 - 3 2016 届理各专业就业对口率.....71

图 7 - 4 2016 届毕业生主要就业地区分布.....71

图 7 - 5 2016届毕业生就业单位性质分布.....72

图7 - 6 2016届毕业生就业单位行业分布.....73

图 7 - 7 2015届毕业生就业半年后月收入.....73

图 7 - 8 2016届毕业生用人单位满意度.....74

图 7 - 9 学校2016届毕业生对母校满意度.....74

图 7 - 10 学校2016届毕业生愿意推荐亲朋就读母校情况.....75

8、社会服务..... 76

表8 - 1 湖北职业技术学院“服务贡献表”.....76

表8 - 2 学校2016届毕业生就业去向一览表.....78

表8 - 3 学校2015-2016学年获专利授权情况一览表.....78

图 8 - 1 孝感市公共卫生服务技术培训.....80

表8 - 4 学校2015 - 2016学年开展中高职一体化培养情况一览表.....83

9、挑战与对策..... 84



案例目录

[案例] 2 - 1	实干中迅速成长的青年教师朱志强.....	17
[案例] 2 - 2	“德艺双馨”的专业带头人杨运秀.....	18
[案例] 5 - 1	学校与孝感市高新区签定校地合作协议.....	33
[案例] 5 - 2	校企合作 联手培养高素质技术技能人才.....	35
[案例] 5 - 3	以党建工作为纽带 推进校企深度融合.....	39
[案例] 5 - 4	“五同五异”教学方法研讨会.....	42
[案例] 5 - 5	“说专业实践教学体系”比赛.....	43
[案例] 5 - 6	学校优秀“教学信息员”表彰大会暨教学情况座谈会.....	46
[案例] 5 - 7	实施专业技能抽考 提升学生专业技能.....	47
[案例] 5 - 8	海峡两岸合作共育医疗美容技术专业人才.....	49
[案例] 6 - 1	“育心·助梦”学生励志培养计划.....	51
[案例] 6 - 2	我们是“快乐的小青马”.....	54
[案例] 6 - 3	传承长征精神，我们永远在路上.....	57
[案例] 6 - 4	训赛结合，以赛促学、以赛促教.....	60
[案例] 6 - 5	创业典型.....	68
[案例] 7 - 1	服务“一带一路”国家战略，实现境外就业.....	75
[案例] 8 - 1	开展公共卫生服务培训，促进基层卫生工作均衡发展.....	80
[案例] 8 - 2	湖北省广告人才培训基地揭牌仪式在我校举行.....	80



内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 湖北职业技术学院 质量年度报告(2017) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章)：湖北职业技术学院

法定代表人(签名)：朱虹

2016年12月20日



1. 学校概况

1.1 发展历程

湖北职业技术学院是1998年经原国家教育委员会批准，由原孝感市教育学院和原国家级重点中专孝感市卫生学校、孝感市财贸学校、孝感市机电工程学校合并组建的一所全日制综合性普通高职院校（名为“孝感职业技术学院”），地处湖北省孝感市，由孝感市人民政府主办，省市共管。2003年，经湖北省人民政府批准，原孝感职业技术学院更名为湖北职业技术学院（简称“湖北职院”，以下简称“学校”）。2012年3月，原孝感市广播电视大学、孝感市师范学校整体并入学校，组建了湖北职业技术学院师范学院。经过65年的职业教育办学积淀和18年高等职业教育的洗礼，学校已成为国家示范性高等职业院校、全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、湖北省职业教育先进单位、国家高技能人才培养示范基地、黄炎培职业教育“优秀学校”、湖北省首批大学生创业示范基地、湖北省服务区域经济发展先进高校、湖北省思想政治工作突出贡献单位、湖北省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、湖北省依法治校示范校、湖北省文明单位、湖北护理职业教育集团和孝感市职业教育集团牵头单位。

1.2 办学理念

学校长期坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，走产学研用结合的“学校 - 企业 - 社会”多元化开放式办学之路，坚持为适应经济社会发展需要培养大批高素质技术技能型人才的办学定位。学校以提高人才培养质量为核心，以职教科技园和重点专业建设为支撑，创新体制机制，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，增强办学活力，打造办学特色，提高服务区域经济社会发展的能力；学校秉承“立德立新、乐学乐业”校训，坚持“靠质量立院、靠人才发展、靠管理增效益、靠专业显特色”的治校方针，继承和发扬“团结拼



搏、艰苦创业、改革创新、争创一流”的湖北职院精神，践行“围绕产业办专业，办好专业促发展”、“依托专业办企业，工学结合促质量”的校企合作专业建设思路，“开发区建到哪里实训基地就建到哪里，人才培养和技能培训就服务到哪里”的社会服务理念，坚持育人为本、改革创新、市场导向、文化引领，进一步彰显“学校—企业—社会”多元化开放式办学特色。

1.3 专业设置

1.3.1 教学院部设置

学校根据专业及专业群分布设置了艺术与传媒学院、机电工程学院、医学院、财经学院、护理学院、信息技术学院、建筑技术学院、物流学院、外语学院(国际教育学院)、旅游与酒店管理学院、美容学院、汽车学院、师范学院、医学分院 14 个二级学院；根据通识课程教学需要设置了思想政治理论课部和公共课部。另外，设置了具有管理职能的继续教育学院、创业学院 2 个教育学院和 1 个信息化技术中心，实现教学、管理、教育教学信息化应用推广有机结合。

1.3.2 专业设置

学校以为武汉城市圈经济和社会发展培养高素质技术技能型人才为主要任务，围绕孝感市及湖北省医药卫生业、机械制造业、信息产业、建筑业、经济贸易、旅游服务、学前教育、汽车服务、艺术设计等主导和支柱产业的人才需求，结合学校的办学定位和办学条件设置专业，并密切跟踪区域内产业发展与调整升级动态，建立了校企共同参与、适时调整结构的专业动态优化机制，科学制订了《湖北职业技术学院专业设置规划(2014-2020)》。

学校全日制高职专业涵盖了土木建筑、装备制造、医药卫生、电子信息、财经商贸、旅游、交通运输、教育与体育、文化艺术、新闻传播、公共管理与服务、轻工纺织等 11 个专业大类，共设置 53 个高职专业(见表



1-1)和18个专业群(见表1-2)。学校紧密结合人才市场需求,对7个专业实施动态招生,本学年实际开班专业45个。基本形成了与地方经济社会有效对接、多学科协调发展的专业体系。

表1-1 湖北职业技术学院教学院系与专业分布一览表

专业大类	二级类别	专业名称	专业代码	所属二级学院
54 土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术	540102	艺术与传媒学院
	建设工程管理类	建筑工程技术	540301	建筑技术学院
		建设工程管理	540501	
		工程造价	540502	
	建设工程监理	540505		
	房地产类	建筑智能化工程技术	540404	建筑技术学院
物业管理		540703		
56 装备制造大类	机械设计制造类	机械制造与自动化	560102	机电工程学院
		数控技术	560103	
		模具设计与制造	560113	
	自动化类	机电一体化技术	560301	机电工程学院
		电气自动化技术	560302	汽车学院
		工业机器人技术	560309	机电工程学院
		汽车制造类	汽车检测与维修技术	560702
58 轻工纺织大类	轻化工类	制浆造纸技术	580102	机电工程学院
	印刷类	图文信息处理	660101	师范学院
		印刷媒体技术	580304	艺术与传媒学院
60 交通运输大类	道路运输类	道路桥梁工程技术	600202	建筑技术学院
61 电子信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	610101	汽车学院
	计算机类	计算机应用技术	610201	信息技术学院
		计算机网络技术	610202	
		计算机信息管理	610203	
		软件技术	610205	
		数字媒体应用技术	610210	
通信类	通信技术	610301		
62 医药卫生大类	临床医学类	临床医学	620101K	医学院



	护理类	口腔医学	620102K	医学院
		护理	620201	护理学院
		助产	620202	医学院
	药学类	药学	620301	医学院
	医学技术类	医学检验技术	620401	医学院
		医学影像技术	620403	医学院
		医学美容技术	620404	美容学院
		口腔医学技术	620405	医学院
		卫生检验与检疫技术	620406	医学院
	康复治疗类	康复治疗技术	620501	医学分院
	63 财经商贸 大类	金融类	金融管理	630201
投资与理财			630206	财经学院
财务会计类		会计	630302	财经学院
经济贸易类		报关与国际货运	630506	物流学院
工商管理类		工商企业管理	630601	财经学院
市场营销类		汽车营销与服务	630702	汽车学院
电子商务类		电子商务	630801	物流学院
物流类		物流管理	630903	物流学院
64 旅游大类	旅游类	旅游管理	640101	旅游与酒店管理 学院
		酒店管理	640105	旅游与酒店管理 学院
65 文化艺术 大类	艺术设计类	广告设计与制作	650103	艺术与传媒学院
		人物形象设计	650122	美容学院
66 新闻传播大 类	广播影视类	新闻采编与制作	660201	艺术与传媒学院
67 教育与体 育大类	教育类	学前教育	670102K	艺术与传媒学院
	语言类	商务英语	670202	外语学院
		应用英语	670203	外语学院

表 1 - 2

学校专业群分布一览表



院别	专业群	涵盖专业
艺术与传媒学院	艺术设计专业群	建筑装饰工程技术、印刷媒体技术
	文化教育专业群	学前教育、新闻采编与制作
机电工程学院	机械设计制造专业群	数控技术、模具设计与制造、机械制造与自动化
	自动化专业群	机电一体化技术、工业机器人技术、电气自动化技术
医学院	临床医学专业群	临床医学、口腔医学
	医学技术专业群	医学影像技术、卫生检验与检疫技术、医学检验技术
		康复治疗技术、口腔医学技术
药学专业群	药学	
财经学院	财务会计专业群	会计、工商企业管理
	财政金融专业群	投资与理财、金融管理、保险实务
护理学院	护理专业群	护理、助产、护理(涉外护理方向)
信息技术学院	计算机专业群	计算机应用技术、计算机网络技术、计算机信息管理、软件技术
	电子信息专业群	电子信息工程技术、通信技术
建筑技术学院	土建类专业群	建设工程管理、工程造价、建筑工程技术、建设工程监理
物流学院	经济贸易专业群	物流管理、电子商务、报关与国际货运
外语学院	应用英语专业群	应用英语、商务英语
旅游与酒店管理学院	旅游管理专业群	旅游管理、酒店管理
汽车学院	汽车专业群	汽车检测与维修技术、汽车营销与服务
美容学院	医学美容专业群	医学美容技术、中医养生

1.3.3 专业建设成效



根据“创全国优质高校和创全国文明单位”的战略目标和“内涵发展、创新发展、特色发展”的要求，学校大力推进产教融合、校企合作，不断深化专业教学改革，进一步提升专业建设水平，取得了一大批专业建设成果：建成了 1 个国家级教学改革试点专业、1 个国家健康服务类专业示范点、12 个省级重点专业、5 个校级重点专业、3 个校级品牌专业、3 个校级特色专业；2 个专业被列入教育部专业提升服务产业能力中央财政支持项目，如期建设验收；3 个专业确定为湖北省品牌专业建设项目，3 个专业确定为湖北省特色专业建设项目，3 个专业纳入湖北省战略性新兴产业建设项目；3 个专业开展了湖北省“3+2”“技术技能型本科教育”试点，9 个专业引领孝感市中职开展五年一贯制及“3+2”中高职一体化培养，详见表 1 - 3。

表 1 - 3 学校专业建设成果一览表

成果类别	专业名称	建成（立项）时间
国家级教学改革试点专业	护理	2003.01
国家健康服务类专业示范点	护理	2016.06
国家示范性高职院校重点建设专业	护理	2008.10
	数控技术	
	汽车检测与维修技术	
	建筑工程管理	
	旅游管理	
湖北省重点专业	护理	2004.07
	广告设计与制作	2009.01
	模具设计与制作	



	会 计	2010.03
	汽车检测与维修技术	
	计算机网络技术	2011.05
	建筑工程管理	2012.06
	数控技术	
	临床医学	2013.12
	口腔医学	
	机电一体化	
	旅游管理	
国家提升专业服务产业建设项目中央 财政支持专业	建筑工程管理	2011.09
	药学	
湖北省新兴(支柱)产业建设项目	汽车检测与维修技术	2010.06
	建筑工程管理	
	物联网应用技术	2011.06
教育部“卓越医生”计划	临床医学	2012.08
校级重点专业	口腔医学	2012.11
	机电一体化	
	旅游管理	
	物流管理	
	物业管理	
湖北省中高职衔接专业教学标准开发	护理	2013.12
湖北省品牌专业建设项目	护理	2015.01
	临床医学	2015.11
	口腔医学	2016.12
湖北省特色专业建设项目	建筑工程管理	2015.01
	医学美容技术	2015.11
	汽车检测与维修技术	2016.12



校级品牌专业	护理	2014.10
	会计	2015.10
	临床医学	
校级特色专业	建筑工程管理	20104.10
	医疗美容技术	2015.10
	电子商务	

1.4 学生规模

学校现有全日制在校学生 15705 人，普通高职在校生成源构成以高中起点为主，共 12,710 人，占 80.93%，中职起点生源共 2,995 人，占 19.07%。按照开班专业计算，本学年学校全日制高职在校生成源平均 349.0 人/专业、1427.7 人/专业群、5235.0 人/年级，专业规模总体合理。

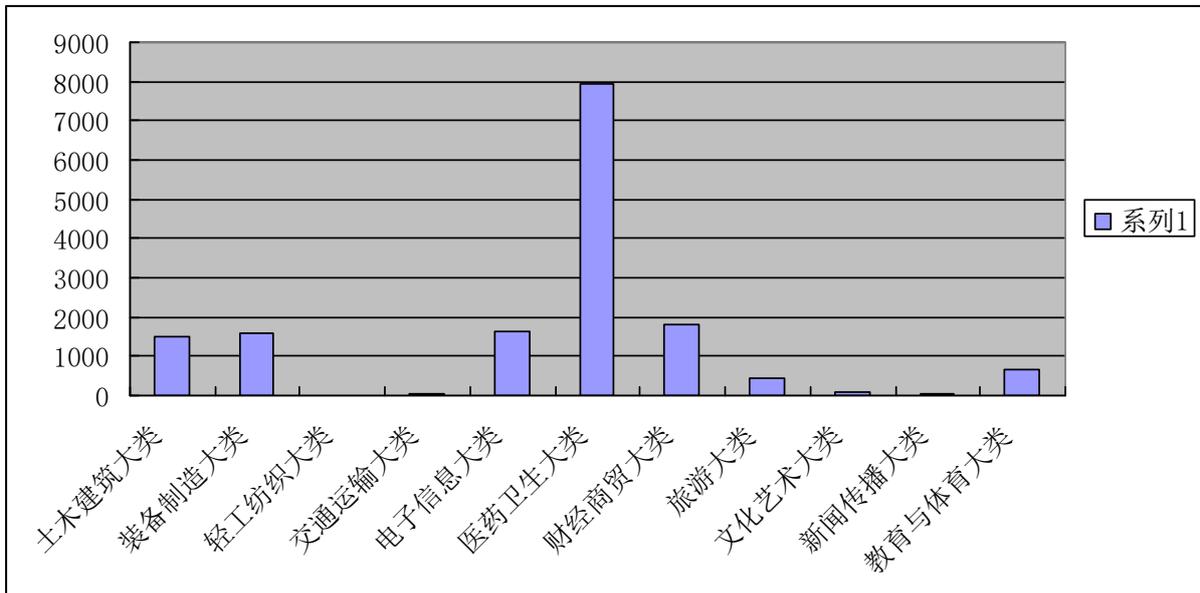


图 1 - 1 学校 2015 - 2016 学年大类专业办学规模图示

1.5 生源分析

1.5.1 招生

2015 年学校设 47 个招生专业 (不含方向)，面向全国 25 省、市、自



治区招生。招生方式在坚持以普通高考为主要招生途径基础上，根据湖北省教育厅相关文件精神，积极开展单独招生、技能高考、对口招生、五年一贯制招生等招生方式改革；同时，指导对口支持6所中职学校共9个专业进行“中高职一体化”培养招生，招生方式逐步多元化。

1.5.2 录取

2015年，学校普通高职招生计划5295人，共录取新生5483人，实际报到4947人，其中单独招生录取617人，占12.47%；技能高考录取168人，占3.40%；对口招生录取246人，占4.97%，普通高考招生3916人，占79.16%。总报到率为90.22%。

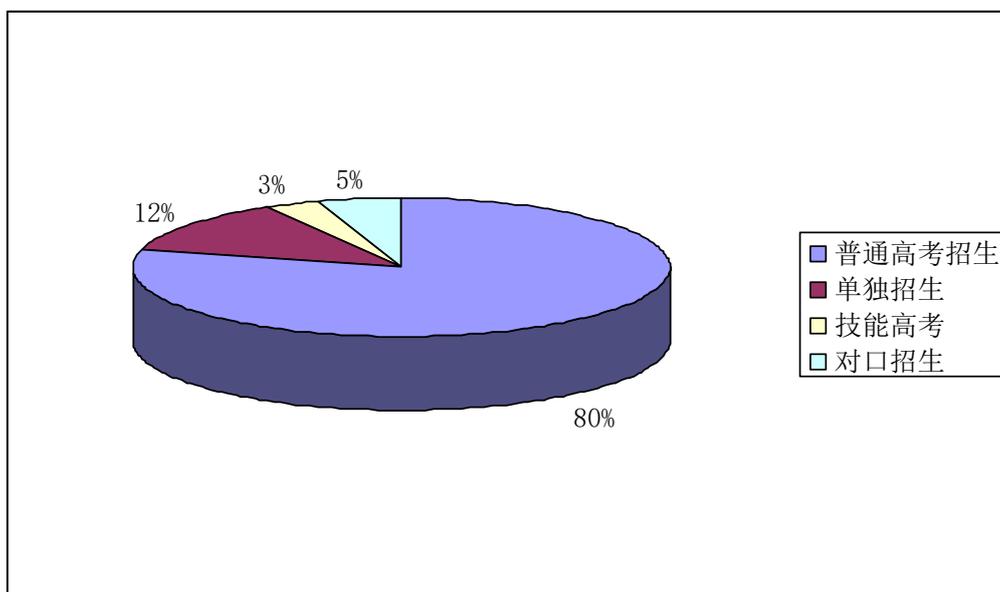


图 1 - 2 学校 2015 年招生方式结构图

表 1 - 4 学校 2015 年新生录取情况一览表

来源	招生方式	录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
湖北省	普通高考	2965	2709	90.37



	单独招生	650	617	94.92
	技能高考	234	172	73.50
	对口招生	337	246	73.00
外省	普通高考	1297	1203	92.75
合计		5483	4947	90.22

1.5.3 生源地域分布

2015 年生源分布情况见图 1-9。本地市招生 1469 人，占 29.69%；本省其他地市招生 2275 人，占 45.99%，其中省外招生比例逐年扩大，其中西部地区招生 462 人，比例扩大至 9.34%；省外其他地区招生 741 人，比例为 14.98%。上述数据显示本省依然是生源主体。继续实施了单独招生试点，考生报考率达 200.9%，实际录取 617 人，较去年增长了 1.15%。

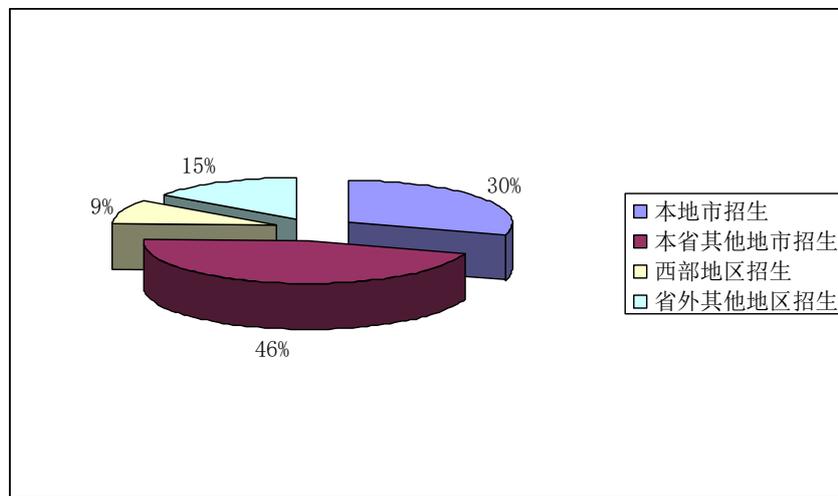


图 1 - 3 学校 2015 年录取省内外生源结构图

1.5.4 生源背景

学校2015级学生中多为1996年前后出生，父母多出生于上世纪六十年代后期或七十年代早期，因为时代原因很学生父母没有机会上大学。调查



结果显示：2015级学生是家庭中第一代大学生的比例为84.39%；父母是农民或农民工的比例为71.30%，父母为非农人员的比例为28.70%；2015级学生中，父母是城市下岗、退休或无业人员的占4.47%，生源背景具体如图2-5所示。学校的办学影响力以及就业预期让更多的农村及城市困难家庭愿意让子女通过读书来改变命运，而学校完善的资助政策也让每一个困难学生能够通过国家、学校和社会的帮助顺利完成学业。

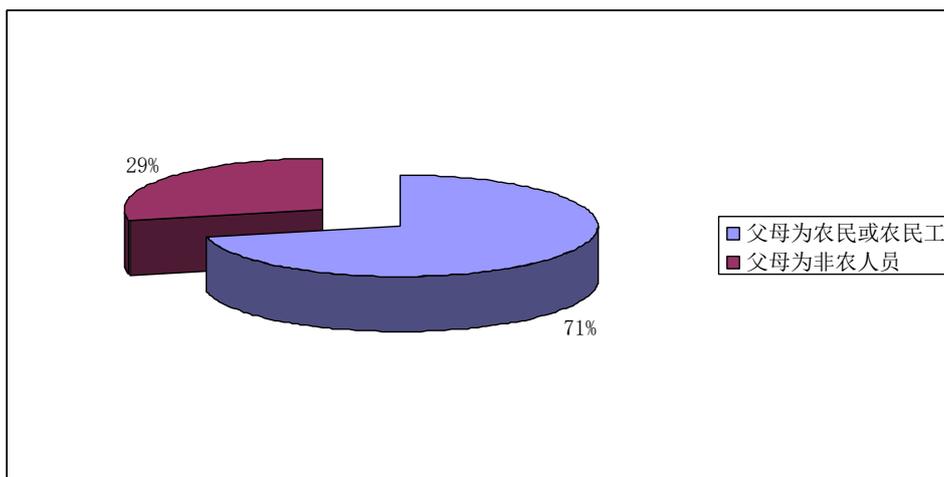


图 1-4 2015 年生源背景结构图示

1.5.5 报考原因

学校组织 2015 级 4947 名新生开展了问卷调查，对学生报考原因进行了有针对性的调研。从图 1-11 中 2015 级新生报考原因分析图可见，学生选择我校的主要因素依次为“就业优势(23.57%)”、“专业爱好(22.68 %)”、“技能培养(21.93%)”、“学校品牌(17.51%)”、“地理位置(10.03 %)”、“他人推荐(2.10 %)”和“其他(2.18 %)”。可以看出，国家示范校建设对学校社会声誉的提升产生了积极影响，学校紧贴市场需求开设和建设专业也使我校专业的社会认可度不断提高。

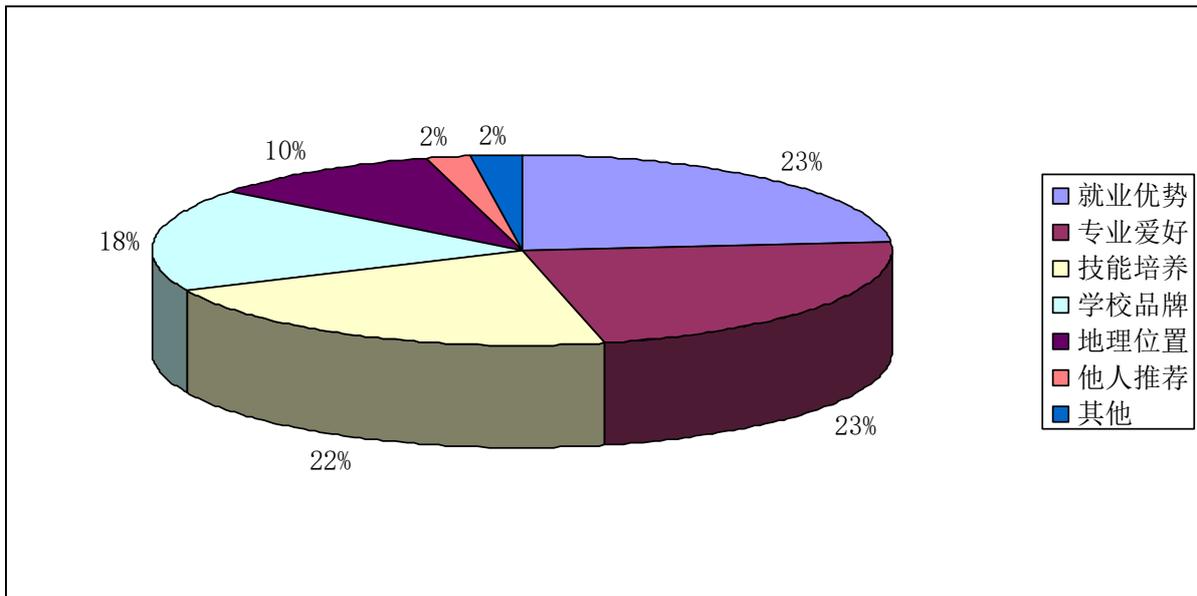


图 1 - 5 2015 级新生报考本校原因分析图示

2. 办学资源

表 2 - 1 湖北职业技术学院“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
12051	湖北职业技术学院	1 生师比	—	13.07	13.38
		2 双师素质专任教师比例	%	51.37	49.75
		3 专任教师人均企业实践时间	天	15.08	15.59
		4 企业兼职教师专业课课时占比	%	19.00	20.17
		5 生均教学科研仪器设备值	元/生	7606.83	8087.95
		6 生均校内实践基地使用时间	学时/生	569.51	539.8
		7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	5.31	5.41

2.1 基本办学条件

学校通过校区拓展、电大(师范)并入、社会化合作智慧校园建设,



办学设施进一步完善。本学年,学校投入 5500 万元用于办学基础设施建设,学校南校区一期工程基本完成 4.3 万 m² 教学用房建设,其中,教学楼 2.3 万 m²,西实训楼 2.0 万 m²。学校与孝感电信、孝感建设银行合作共计投资 1700 万元开展智慧校园建设,学校基本办学条件符合国家对综合性高职院校的要求。

表 2 - 2 学校 2015 - 2016 学年主要办学条件一览表

办学条件	单 位	数 量
占地面积	m ²	1049997
建筑面积	m ²	610495
图书	万册	137.1
教学、科研仪器设备总值	万元	12,754.45
教学行政用房	m ²	279237
专任教师	人	790
兼职教师	人	146
专业数	个	53
高职在校生数	人	15705

表 2 - 3 学校 2015 - 2016 学年主要办学监测指标一览表

基本监测指标	综合类高职合格指标	学校当前数据
生师比	18.00	13.38
具有研究生学位教师占专任教师的比例	15.00	32.78
生均教学行政用房(平方米/生)	14.00	17.78
生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000.00	8087.95
生均图书(册/生)	80.00	86.94
具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20.00	30.89
生均占地面积(平方米/生)	54.00	66.86
生均宿舍面积(平方米/生)	6.50	9.17
生均实践场所(平方米/生)	5.30	10.90
百名学生配教学用计算机数(台)	8.00	15.60
新增科研仪器设备所占比例(%)	10.00	3.95



生均年进书量(册)	3.0	5.54
-----------	-----	------

2.2 师资队伍

2.2.1 教师总体情况

学校共有教师 995 名，其中，专任教师 790 名，兼职、兼课教师 205 名。专任教师中，高级职称教师 244 名，占 30.89%，中级职称教师 392 名，占 49.62%，初级职称教师 70 名，占 8.86%，无职称教师 84 人，占 10.63%；取得硕士学位以上教师 259 名，占 32.79%；双师素质教师 393 名，双师素质教师占专任教师总数的 49.75%。

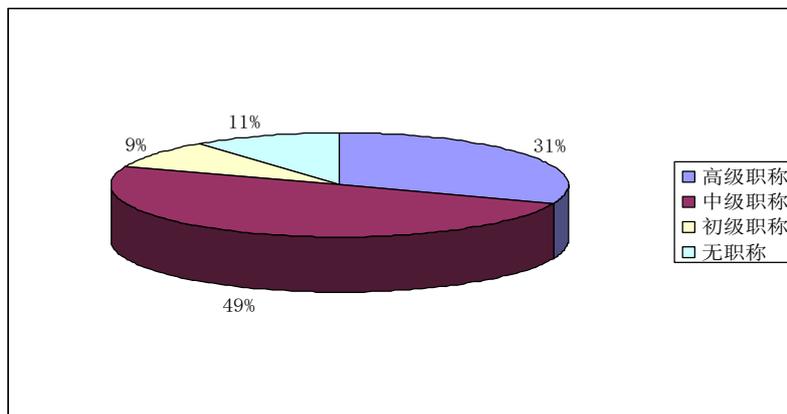


图 2 - 1 学校 2015-2016 学年专任教师职称结构图

学校专任教师中，35 岁以下教师 181 人，占专任教师总数的 22.91%，36-45 岁教师 325 人，占专任教师总数的 41.14%，46-60 岁教师 284 人，占专任教师总数的 35.95%。

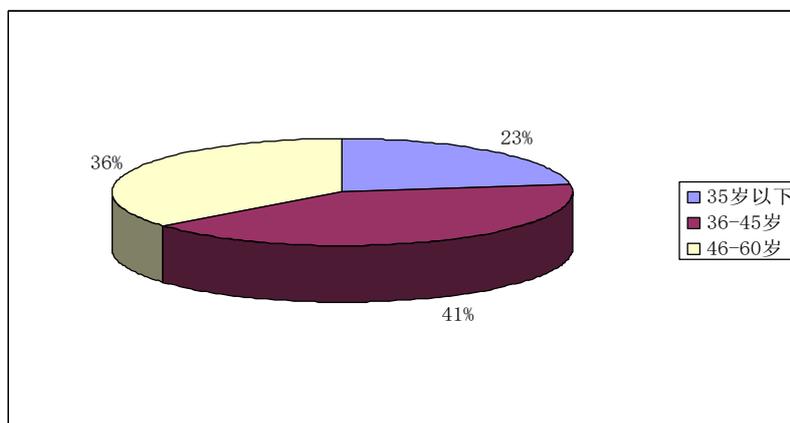




图 2 - 2 学校 2015-2016 学年专任教师年龄结构图

学校根据专业建设和人才培养工作的需要，从行业企业聘请有实践经验的高层次技术骨干、管理人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，建立了由 354 人组成的稳定的兼职教师库。本学年，学校聘任楚天技能名师 13 名，聘请行业企业一线技术骨干、能工巧匠 146 人担任兼职教师，共承担 92 门实践课程教学任务，完成教学课时数 50354 学时。兼职教师专业课教学课时占全校专业课总学时的 26.06%。

2.2.2 教师培养情况

学校坚持人才强校战略，“高层次引进，多渠道培养”教师队伍，着力优化师资队伍结构，提升教师教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力和社会服务能力。出台了《湖北职业技术学院关于强化师德师风建设的意见》，制定了教师教学管理与考核办法，扎实开展“职业院校企业行”活动。本学年，学校安排教师培训经费 280 余万元，22 人进修硕士研究生以上学历学位，5 人出国（境）培训进修 413 人参加了国家及湖北省骨干教师培训，301 人下企业（挂职）锻炼，获得专利 39 项，发表教科研论文 541 篇，以主编、副主编出版教材 72 部，出版专著 1 部。

表 2 - 4 学校 2015-2016 学年教师职业能力提升情况一览表

项目	培训进修 (天)	挂职锻炼 (天)	社会兼职 (天)	获奖 (项)	获取专利 (项)	主持课题 (项)	出版著作发表 论文(部、篇)
数量	3859	1,641	7,541	108	39	40	614

学校高度重视青年教师的培养，通过建立青年教师导师制度，指定教学经验丰富的中老年教师“以老带新”为青年教师一对一、多对一指导，定期开展青年教师教育教学能力培训、教育教学能力达标测试、深入课堂听课评课、教学技能竞赛等活动，提高青年教师的教学能力。目前，学校 45 岁以下青年教师具有研究生以上学历或硕士以上学位教师共 206 名，占全部青年教师的比重达到 40.71%，青年教师队伍文化素质高、实践能力强、发



展潜力好，具有良好发展后劲，是学校可持续发展的有生力量。

[案例] 2 - 1 实干中迅速成长的青年教师朱志强

朱志强，男，1981年2月出生，硕士研究生，2009年8月从四川省冶金设计研究院调入湖北职业技术学院任教，2013年10月被湖北省教育厅公派到新加坡义安理工学院留学深造。在组织培养、老教师带和自己刻苦钻研下迅速成长，指导学生参加创新设计大赛，和本科名校同台竞技，获得全国一等奖三项（其中一项为全国一等奖中的第一名）、全国二等奖两项，连续四届蝉联省一等奖，并获得湖北省一等奖7项；作为孝感市重点产业创新团队核心成员，以第一发明人申报了国家专利10项，5项科技成果通过了省科技厅成果鉴定，主持省级科研项目3项（其中省级重点项目一项），校级课题3项，参与省级课题多项；组建了湖北职业技术学院机电创新研究所，坚持产、学、研、用相结合，注重科研成果转化以服务区域经济。获得了“孝感市最美青年”、“孝感市优秀科普工作者”、湖北职业技术学院“杰出青年”、“教坛新秀”、“三育人标兵”等荣誉称号，并多次获得湖北职业技术学院“优秀教师”、“优秀党员”等荣誉称号。并指导了湖北职业技术学院两位文昌学子，分别为南极科考队员古明亮和身残志坚学生陈志刚；以上成绩的取得得益于学校一贯高度重视青年教师成长，为青年教师搭建良好的成长工作平台和建立有效的青年教师成长长效机制的结果，正是由于学校营造的青年教师施展才干的浓厚氛围，使一大批优秀青年教师脱颖而出，成为我校的后续动力和中坚力量。



图 2 - 3 青年教师、“教坛新秀”朱志强

2.2.3 师资队伍建设成效

表 2 - 5 学校 2015-2016 学年师资队伍建设成效一览表

项 目	数量	项 目	数量
国务院政府特殊津贴专家(人)	4	省级教学团队(个)	4
湖北省政府特殊津贴专家(人)	8	校级优秀教学团队(个)	9
孝感市有突出贡献专家(人)	7	省级以上优秀教师(人)	6
二级教授(人)	3	“金教鞭”(人)	20
三级教授(人)	3	“教坛新秀”(人)	15
省级教学名师(人)	1	专业带头人(负责人)(人)	23
楚天技能名师(人)	34	双师素质教师(人)	440
校级教学名师(人)	16	骨干教师(人)	804

[案例] 2 - 2 “德艺双馨”的专业带头人杨运秀

杨运秀，教授、主任护师，湖北职业技术学院护理专业带头人，湖北职业技术学院教学名师，国家精品课及国家精品资源共享课《护理技巧》



负责人，湖北省高等职业教育品牌专业建设项目负责人，湖北省护理学会教育委员会委员，孝感市护理学会常务理事，湖北省高等学校教师高级职称评审委员会委员，湖北省职业院校护理技能大赛评委。带领专业教学团队积极进行专业教学改革，探索并实施了“循环教学，学做合一”的专业人才培养模式，其团队被评为湖北省优秀教学团队；主持建设的《护理技巧》国家级精品资源共享课案例入选 2016 年校长联席会案例展；指导学生参加全国高职院校护理技能大赛获 1 个一等奖、3 个二等奖的好成绩；个人先后获湖北省高校系统“践行党的群众路线的好党员、好干部”和“师德标兵”等荣誉称号。



2.3 实训基地

2.3.1 校内实训基地

学校立足于技术技能型人才的培养，经过多年的不断努力，建成了数控技术、护理、汽车服务、建筑工程、会计、电工电子、临床医学、口腔医学、计算机网络、旅游、广告传媒技术、物流、医学美容、学前教育、商务英语、康复治疗技术等 16 个校内实习实训基地，163 个实验（实训）室。其中，数控技术、护理为国家技能紧缺人才培养基地；广告传媒技术、汽车检测与维修技术、财务会计、建筑技术、旅游管理、临床技能、机电一体化、计算机网络技术 8 个基地已建成省级职业教育实训基地；此外，学校通过引企入校，按照多元化、股份制模式，建有“前校后厂”式生产性实



训基地 17 家，为学生实习、实训提供了强有力的硬件保障。

表 2 - 6 学校现有省级及以上职业教育实习实训基地一览表

基地类型	基地名称	建成时间
中央财政支持的国家高技能紧缺人才培养基地	护理	2001
	数控技术	2001
省级职业教育实训基地	广告传媒技术省级高等职业教育实训基地	2011
	汽车检测与维修技术省级高等职业教育实训基地	2011
	财务会计省级高等职业教育实训基地	2012
	建筑技术省级高等职业教育实训基地	2013
	旅游管理高等职业教育实训基地	2013
	临床技能高等职业教育实训基地	2013
	机电一体化省级专业实训基地	2013
	计算机网络技术省级专业实训基地	2013
省级校外实践教学基地	九洲数控校外实践教学基地	2013
	孝感市中心医院校外实践教学基地	2014

2.3.2 校外实习实训基地

学校积极探索以工学交替、跟岗实训、顶岗实习为主要内容的专业教学模式，工作过程与职业能力养成过程有机结合，建有 306 家稳定的校外实习实训基地，建成九洲数控、孝感市中心医院 2 个省级校外实践教学基地（见表 2-6）。校外实习实训条件得到明显改善与优化。

2.4 信息化环境

学校通过校园网的硬件基础平台建设、数字化校园的软件基础平台建设和教育教学应用系统开发与推广，构建了一个集教学、科研、管理、生活为一体的智慧校园教育环境，让教职员工和学生的工作、学习和生活等方面真正共享校园网络建设的成果。

2012年以来，学校共吸收社会资金1700万元在“整体规划、分步实施”



的原则下开展数字化校园建设。2012年，学校重新构建了校园网络硬件平台，新建了500多平米的标准核心机房和4个汇聚机房，光纤铺设到了每一栋楼房的每一层，为光纤到终端做了冗余,形成了主干万兆、支干千兆、千兆到桌面的安全、稳定、高速的校园网基础平台。

随着校园网的普及和广泛应用，学校各项业务系统逐渐建立。在统一了学校的信息化标准后，建立了统一门户、统一身份认证和统一数据中心三大软件基础平台，开发了办公自动化系统、教务管理系统、学工管理系统和资产管理系统。集成了一卡通系统、图书管理系统和学校新闻发布系统等。

2.5 教学资源库

2.5.1 课程建设

本学年，学校共开设课程1050门（含公共选修课）。其中，专任教师授课900门。从课程类型看，理论课（A类）占开设课程总数的8.0%，理论+实践课（B类）占79.7%，实践课（C类）占13.3%。

表2 - 7 学校2015-2016学年课程开设情况一览表

课程类型	理论课（A类）	理论+实践课（B类）	实践课（C类）	合计
课程数量	84	837	129	1050

学校有45个专业开班，均按单班计总学时为106535。按课程类型划分，纯理论课（A类）、理论+实践课（B类）和实践课（C类）的学时分别占总学时的6.50%、61.48%和32.02%；按课程类型划分，公共课和专业课教学学时分别占总学时的16.29%、15.53%和68.18%。

表2 - 8 学校2015-2016学年专业课程结构与课程属性结构一览表

教学学时 分类	课程类型			课程性质		
	纯理论课 (A类)	理论+实践课 (B类)	实践课 (C类)	公共课	专业基础课	专业课



教学时数	6926	65497	34112	17351	16544	72640
------	------	-------	-------	-------	-------	-------

本学年，学校与企业共建课程65门，校企合作开发教材61本，开发教育部“十二五”规划教材19门。建有国家精品课程9门、国家精品资源共享课程6门，省级精品课程26门，校级精品课程85门。

表2 - 9 学校教师出版国家“十二五”职业教育规划教材情况

编号	教材名称	主编	出版社
498	酒店餐饮部运营与管理(第2版)	张树坤	重庆大学出版社
1161	基础会计:原理、实务、案例、实训(第二版)	朱虹	东北财经大学出版社
	基础会计:原理、实务、案例、实训训练手册	周雪艳	
2029	计算机平面设计(第3版)	胡昌杰	高等教育出版社
2106	护理美学(第3版)	程跃英	高等教育出版社
2133	广告创意训练教程(第三版)	张勇	高等教育出版社
2305	Red Hat Enterprise Linux 6 操作系统应用教程	潘志安	高等教育出版社
2540	护理管理学	杨运秀	河南科学技术出版社
3358	成本会计(第二版)	毛波军	科学出版社
3362	基础会计(第二版)	毛波军	科学出版社
3892	广告创意设计	张勇	上海交通大学出版社
4010	外贸单证编制	樊红霞	外语教学与研究出版社
4026	施工图识读与会审(第2版)	江萍	武汉理工大学出版社
392	康复医学基础	杨毅	高等教育出版社
725	康复医学基础	盛幼珍	人民卫生出版社
246	单片机应用技术(第二版)	刘华东	电子工业出版社
423	病理学(第三版)	许三林	高等教育出版社
452	儿科护理学(第三版)	王洪涛	高等教育出版社
639	眼耳鼻咽喉口腔科护理学(第三版)	王文涛	高等教育出版社
1350	英文外贸函电	樊红霞	外语教学与研究出版社

表2 - 10 学校2015-2016学年课程建设情况一览表

课程类型	校企共建课程	国家级精品课程	国家精品资源共享课程	省级精品课程	校级精品课程	网络课程
------	--------	---------	------------	--------	--------	------



数量(门)	65	9	6	26	85	336
-------	----	---	---	----	----	-----

2.5.2 教学资源库

学校先后与参与上海医药高等专科学校、邢台职业技术学院、湖南铁道职业技术学院等高职院校主持的教育部第一、第二、第三批护理专业、汽车专业、电子应用技术专业等专业教学资源库建设。建设校级专业教学资源库11个，覆盖课程177门。

学校“数字化课程中心”运行稳定。截止2016年8月31日，已建设课程网站361门，课程网站总访问量：64.2万人次，课程资源总数量：3168个，课程资源总容量：11072MB。

3. 政府推动与企业支持

表3-1 湖北职业技术学院“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年	2016年
12051	湖北职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	4000	4100	4400
		2 其中：年生均财政专项经费	元	1700	3000	3200
		3 教职员额定编制数	人	1113	1113	1113
			在岗教职员总数	人	1106	1127
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	212	264	276
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0	0
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	207	216	248
		7 专任教师总数	人	845	841	790
专任教师参加省级培训量	人日		1525	2007	2367	

3.1 政府政策支持

地方政府、学校举办方十分重视学校的建设和发展，湖北省人民政府、



湖北省教育厅、人社厅、财政厅、孝感市委市政府、孝感市各行政职能部门出台了系列支持职业教育发展政策文件，教育厅领导多次莅临学校指导工作，市委市政府多次组织孝感市各职能部门到学校召开现场会，在校园建设、经费保障、招生政策、实习实训、就业创业、人员聘用、环境治理等方面给予了学校大力支持。

表3 - 2 2015-2016学年政府支持学校发展的主要举措

项 目	主 要 文 件 举 措	支持单位
经费支持	湖北省人民政府关于落实高职教育生均拨款政策的意见	教育部、 财政部、 省政府、 教育厅、 财政厅、 市政府
	教育部关于落实高职院校办学生均办学经费的推进意见(到2017年落实生均12000元标准)	
	财政经常性补贴6924.70万元	
	中央、地方财政专项投入750.48万元，绩效奖励541万元	
	奖助学金1950.20万元	
招生政策	支持护理、建筑工程管理、计算机网络技术3个专业与转型本科院校开展“3+2”“技术技能型人才本科教育	湖北省教 育厅
	支持学前教育、物流管理、助产等6个专业实施单独招生	
	支持学前教育等专业开展五年一贯制招生	
	支持护理专业与新建博州中职开展普通高职招生实施“1+2”联合培养	
	支持数控技术、会计等9个专业与区域8所中职开展“3+2”中高职一体化培养	
基础建设	将学校南校区建设纳入孝感市重点建设项目，湖北省重大建设项目	孝感市市 委、市政 府、市发 改委、市 规划局
	将校园主干道纳入市政建设项目，投入4000多万元对学校南校区与东校区河道进行整治及桥梁建设	
	支持学校建设附属医院	
	多次召开专题协调会并发市长办公会会议纪要，加快推进学校南校区建设工作	



环境治理	将学校纳入市区综合治理网格化管理	孝感市综治办、孝感市交通局
	在学校主干道设红绿灯	
	在校区新设公共汽车起点站	
人员聘用	支持学校进行人事分配制度改革，实施校院两级管理	孝感市人社局
	将学校人才引进纳入市委、市政府“招硕引博”工程	
	支持学校聘请楚天技能名师	
职教改革	支持学校牵头组建孝感市职业技术教育研究中心	孝感市教育局
	支持学校牵头组建孝感市职业教育集团并运行	
实习就业	出台政策鼓励和支持大学生到孝感市实习实训	市政府、市卫计委、市科技局
	组织召开孝感市医类大中专学生实习带教会议	
	孝感市在学校召开毕业生就业专场招聘会，提供就业岗位10000余个	
	支持学校建立大学生创业实践基地，并给予项目指导	

3.2 政府经费支持

孝感市人民政府根据财政部、教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352号)，“按照现行财政体制和职业教育‘分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与’的管理体制，地方是建立完善所属公办高职院校生均拨款制度的责任主体。省级要统筹推动本地区全面建立完善公办高职院校生均拨款制度”的相关精神，市政府切实履行建立高职院校生均拨款制度的主体责任，按照“统筹考虑，逐步到位”的原则，形成生均拨款逐年增长的机制。2016年落实市本级财政经费6900万元，年底酌情增加。

3.3 企业支持

本年度，学校在与行业企业的深度融合育人过程中，得到了行业企业的大力支持，合作企业从师资培训、资金投入、设备捐赠等方面支持学校



发展，实现了校企双赢。

表3-3 要合作企业2015-2016学年对学校的支持情况一览表

项目	举措	数量(效果)	备注
实习实训 基地建设	出资在校内建实习实训基地	17个	
	支持学校开展技术研发项目	18个	取得专利39项
	与学校合作建设校外实训基地	306个	
	与学校紧密合作建省级校外实践基地	2个	
专业与专业 群建设	支持学校成立专业教学指导委员会	22个	
	支持学校申报新专业	3个	
	支持学校开展现代学徒制试点项目	4个	
	开班订单班	2个	
	参与修(制)订专业人才培养方案	52个	
师资队伍 建设	接受下企业锻炼	156人	
	提供兼职教师	146人	
	输送技能名师、能工巧匠	117人	
捐赠	设备与奖助学金	10万元	
学生就业	接受毕业生就业	1153人	全部协议就业

4. 学校治理

学校坚持党委领导下的校长负责制，坚持依法治校、教授治学，不断深化管理体制改革的，进一步优化治理结构，管理水平、治理能力和办学水平不断提高。学校荣获黄炎培职业教育奖优秀学校奖，被湖北省人民政府推荐申报全国文明单位。

4.1 制定并完善学校章程

学校成立了章程建设工作专班，围绕章程的编制工作，深入开展调研、



学习和研讨。同时委托专家组开展课题研究，反复征求了高等职业教育管理、行政法、行政管理等方面专家的意见，在前期调研的基础上，学校章程编制工作专班历时一个多月完成了《湖北职业技术学院（初稿）》编制。通过党委会、校长办公室会、教师代表大会等形式先后四轮征求了意见：分别征求了领导小组意见、职能部门意见、教学院部意见、教师代表意见，学校学术委员会全体会议对学校章程进行了审核，形成了《湖北职业技术学院章程（报审稿）》，并送湖北省教育厅。后又根据湖北省教育厅的反馈修改意见，集中征求了学校校领导，相关职能部门，学校法律顾问、学校楚天技能名师及教师代表的意见后，对学校章程（报审稿）进行了进一步修改和完善，并报湖北省教育厅核准发布。学校章程的制定、完善和发布，为推进依法治校、教授治学，进一步优化和完善了学校内部治理结构，提升了学校依法治校水平奠定了坚实基础。

4.2 创建全国文明城市

学校依照《中央文明委关于评选表彰全国文明城市、文明村镇、文明单位的暂行办法》制定了《湖北职业技术学院文化建设规划》、《湖北职业技术学院全国文明城市建设实施方案》，出台了《湖北职业技术学院关于加强文化建设的实施意见》，以毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神及党的十八届四中、五中全会精神，坚定执行党的路线、方针、政策，积极培育和践行社会主义核心价值观，自觉坚持“两手抓、两手都要硬”的方针，创建活动摆上重要议事日程，计划周全、目标明确、措施具体、责任落实。领导班子团结协作，作风民主，开拓创新，勤政廉政，以身作则，在创建活动中发挥模范带头作用。学校内部层层落实创建工作责任制，制订并实施《教职工文明公约》、《大学生文明公约》，深入开展全员、全方位文明创建活动。广泛开展“十星级”文明单位、文明科室、文明教研室、文明班级、文明宿舍、文明楼栋、文明家庭、文明窗口等系列文明创建活动。积极建设廉洁高效



的校务环境、健康向上的文化环境、生态美丽的校园环境、和谐稳定的平安环境。围绕“三万”、“精准扶贫”等活动，献爱心、送温暖，努力为区域文明创建工作作出贡献。

学校切实加强思想道德建设，全面贯彻党的教育方针，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，立德树人，不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信。出台了《湖北职业技术学院关于加强师德师风建设的实施意见》、《湖北职业技术学院关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见》，大力弘扬和培育民族精神，积极开展深入细致的思想政治工作，引导广大干部职工树立正确的理想信念和世界观、人生观、价值观。认真贯彻落实社会主义核心价值观，“二十四字”的核心价值观内容人人皆知，人人皆行。突出抓好诚信建设，坚决防止不守信用行为。高度重视对青年职工、青少年学生的思想道德教育，建立了行之有效的工作机制。

学校坚持对干部职工进行科学文化知识和业务技能培训，形成全员学习、终身学习、自觉学习的良好风尚。坚持开展群众性文体活动，职工精神文化生活丰富多彩、健康向上。健全民主管理制度，落实厂务公开、政务公开等公开办事制度，坚持和完善职工代表大会和其他形式的企事业民主管理制度，保障职工的合法权益。社会治安综合治理措施落实，治安防范网络健全，民主法制教育经常化、制度化。学校内务管理规范有序，内外环境清洁整齐，无脏、乱、差现象，搞好绿化、美化，为职工创造良好的工作生活环境。

4.3 深化校院两级管理

学校进一步深化校内管理体制改革的，构建扁平化管理机制，理顺院系责权利关系，推行校院（系）两级管理，扩大院系自主权，从教学主体转向办学实体。学校主要通过制定总体规划、年度工作目标、办学经费筹措与分配、经费预算及二级院部办学成本核算、质量监督与评估制度、提供



管理服务等措施对教学院部进行宏观管理。教学院部在学校的总体规划和协调管理下，制定工作措施，负责做好本单位的专业建设、师资队伍建设、课程建设、教研科研、人才培养、质量监控、社会服务、学生管理、党建思政、文明创建及学校核定经费的合理合规使用等工作。学校给予教学院部相对独立的人事管理权、经费使用权和二次分配权，实行独立核算。通过校院两级管理体制改革，充分调动了学校教职工的积极性，各二级单位积极谋求内涵发展、创新发展、特色发展，努力将本院（部）做强、做优、做精，大大增强了办学活力，提高了学校的管理水平和办学效益。

4.4 试行试点学院

为了贯彻《省人民政府关于加快建设高教强省提升高校创新与服务能力的意见》（鄂政发〔2012〕77号）、《教育部关于推进试点学院改革的指导意见》（教高〔2012〕11号）等文件精神，学校结合中西部综合性高职院校的实际，于2012年8月设置了物流学院、美容学院、汽车学院三个试点学院，推进以人才培养体制改革为核心，以学院与社会创新资源协同发展为路径，以学院为基本实施单位的综合性改革。学校对三个试点学院实施了高职单独招生，并与区域中职学校开展五年一贯制及“3+2”中高职一体化培养，深度推进中高职衔接培养探索；试点学院学生可在校内相关专业间流动，可辅修第二专业（专业方向），不断优化生源结构，形成招生、培养、就业良性互动的长效机制。试点学院实行全面发展与个性发展相结合的“一制三化”等培养模式，即导师制、小班化、个性化、国际化培养，实行核心专业课程教授负责制。试点学院上至院长，下至教师及教辅人员，实行全员聘用制，强化聘期管理与考核，实行“能上能下”、“非聘即转”；对新聘人员探索更加灵活有效的用人机制，加强目标考核，实行“非聘即走”、“非升即走”；探索建立年薪制。要求试点学院制定章程，以章程为依据，制定内部管理制度及规范性文件，完善试点学院党政联席会议制度。学校支持试点学院吸引社会资源办学。成立由企事业单位参与的理事会或董事会，



履行对试点学院学科建设、专业设置、人才培养、办学经费等重大问题的审议、指导、咨询、监督和协调等职权，并建立了试点学院教学质量年度报告发布制度。试点学院成立为推进“混合所有制”学院改革和“现代学徒制”试点奠定了良好基础。

4.5 推行信息化管理

高校管理工作的信息化建设,是信息时代背景下高校发展的必然选择,是学校实现精细化管理的技术保障,是提高学校核心竞争力的重要手段。学校全面贯彻李克强总理提出的“互联网+”战略，高度重视信息化校园建设，利用信息化技术提高管理水平和管理效益。

学校办公自动化包括个人办公、工作代理、发文管理、收文管理、请示报告管理、领导日程、用印管理、会务管理及通知公告等10个模块，办公自动化的应用提高了学校的办公效率、办公质量，学校实现科学管理与科学决策。

教务系统包括数据中心、课程管理、资源管理、培养方案管理、开课计划管理、排课管理、考务管理、成绩管理、评教管理、教材管理、教学日常管理、选课管理、学籍管理、毕业管理等模块，涵盖了教学的全部过程，加强了教学管理，提高了教学质量。

学工管理系统包括迎新管理、学工管理和毕业离校管理3个子系统，涵盖了学生从入校到毕业整个周期，构建一个针对性强，实时、方便的数据采集、分析和管理平台，提高了学生管理工作的信息化水平，为相关决策提供了大数据支持。其中学工管理子系统包括学生素质综合评定、奖学金、助学金、困难补助、勤工俭学评先评优等模块，搭建了师生沟通平台，保证各项学生事务公平、公正、公开处理。

资产管理系统包括设备入库、出库、异动、维修、报废、统计等模块，通过采集资产管理日常工作中产生的数据，并对数据进行分类、统计、汇总和分析，及时准确报出各种报表，为资产管理提供了一个现代化的管理



手段。

学校网络的建成，为校园一卡通系统的建立提供了技术保障。学校一卡通系统在学生管理方面，可完成注册、注销、身份识别，可借阅图书，可完成学费、上机、医疗、餐厅、食堂、快餐店，商店、商场、书店、电话、上网等的缴费。学校一卡通集合了学生证、工作证、身份证、借书证、医疗证、会员证、餐卡、钱包、存折等的功能。方便了学生生活，提高了学校的管理水平。

4.6 坚持信息公开

学校坚持依法治校、依法行政，严格遵守《中华人民共和国政府信息公开条例》、《高等学校信息公开办法》、《湖北职业技术学院章程》等相关法律法规和制度，坚持信息公开。学校成立了信息公开工作领导小组，由校长任组长，纪委书记和分管办公室工作的校领导担任副组长，成员由各处室负责人组成，负责推进、指导、监督、检查和组织协调学校的信息公开工作。出台了《湖北职业技术学院信息公开实施暂行办法》、《湖北职业技术学院信息公开目录》和《湖北职业技术学院信息公开指南》，在较为显眼的地方设立了多处信息公开牌，按照“公正、公平、公开、便民、及时、安全、精确”的原则发布应当公开的信息。学校通过对相关信息进行科学分类，采取主动公开和依申请公开、校内公开和向社会公开等方式公开信息，保障了师生员工和社会公众的知情权，促进了学校的民主管理和民主监督，充分发挥了信息的服务功能，也提升了学校党委的凝聚力和公信力。

5. 教学改革

5.1 实施“三个联动”，建立专业动态调整与优化机制

5.1.1 学校与区域发展“三个联动”



《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）明确指出：职业教育要“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要”。根据这一文件精神，学校实施了以“学校发展战略与区域发展战略联动”、“专业调整与区域产业升级联动”和“教学改革与区域就业需求联动”为主要内容的“三个联动”。

学校发展战略与区域发展战略联动。为适应区域内人才市场需求变化，对接教育部和湖北省共建武汉城市圈教育综合改革国家实验区协议和孝感市“职教兴市”战略，学校成立了“湖北职业技术学院两型社会建设与职业教育发展研究中心”，牵头组建了武汉城市圈职教联盟；对接孝感市打造武汉城市圈副中心城市战略和武汉孝感临空经济区规划，学校成立了武汉城市圈副中心城市研究中心，并制定了以老年康复中心建设为主体的进驻临空经济区计划；对接孝感市“科技强市”战略，成立了孝感市中小企业服务中心，开展应用技术研究，有效促进了区域经济社会发展。

专业调整与区域产业升级联动。学校按照“应势而立、因需而调、效益整合”的原则进行专业设置和专业结构调整。根据这一原则，为适应武汉城市圈经济发展，围绕孝感市制造业、汽车业、建筑业、医疗卫生业、信息产业、旅游服务业、商贸物流业等热点和支柱产业发展、转型升级需求，学校及时进行专业及专业方向调整，逐步形成了专业调整与经济新常态良性互动，专业设置与区域经济社会发展紧密对接的专业设置与调整机制。

教学改革与区域就业需求联动。学校课程体系与教学内容改革以职业岗位（群）能力培养为核心，按照“专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求，结合区域内产业对技术技能型人才需要，新增了职业素质、基础能力、创新创业、职业发展、中小微企业经营管理等方面的相关课程，并将综合职业能力、创新创业能力、沟通协调能力等融入教学内容，从重视毕业生就业率量的提高向就业质量提升转变，从培养、就业的环节化工作向招生、培养、就业一体化工作转变。本学年，学校学



生就业质量及自主创业的比例不断提升，行业企业对毕业生的满意度也不断提高。

[案例] 5 - 1 学校与孝感市高新区签定校地合作协议

学校立足于服务区域经济社会发展，大力推进学校发展与区域发展联动，专业设置与区域产业结构调整升级对接，与孝感市辖区内孝感市高新区签定了校地合作协议，融入企业三十多家，并合作共建电子商务生产性实训基地；学校围绕地方产业发展增设新专业 3 个，扩大学校对地方经济社会发展的覆盖面，为校政、校行、校企、校地深度合作起到有效推进作用。



图 5 - 1 学校与孝感市高新区签定校地合作协议

5.1.2 专业结构动态优化

学校坚持“立足孝感、依托武汉城市圈、服务湖北、辐射全国、与国际接轨”的服务定位，抓住武汉城市圈“两型社会”建设及孝感市“六大基地”建设的机遇，践行学校 - 企业 - 社会多元化开放式办学模式，以质量求发展、以特色创品牌。按照“重点建设、品牌引领、特色示范、协调发展”的原则和“围绕产业办专业，办好专业促发展”、“依托专业办企业，工学结合促质量”



的专业建设思路，紧扣湖北省、武汉城市圈、孝感市经济社会发展需要，着力打造服务于医药卫生、机械制造、汽车服务、电子信息、建筑工程、财经商贸和现代服务业的护理、医学、数控技术、汽车检测与维修技术、建设工程管理、医学美容技术、电子商务等特色专业及专业群，带动学校专业建设水平整体提升。

学校适应国家产业结构调整升级，对接教育部新的高职专业目录，深入开展区域产业布局研究，建立专业结构动态优化机制，促进专业在区域和学校两个层面协调发展。为适应人才市场需求变化，学校主动对接区域特别是县域产业结构调整，分析市场需求，积极开拓市场，主动进行专业结构动态调整与优化，提出了“控制重点专业规模、稳定长线专业、扶持新兴专业、大类专业协调发展”的专业发展理念。近年来，为适应武汉城市圈经济社会发展，围绕孝感市新兴支柱产业的发展需求，增设了美容、物流、汽车三个二级试点学院，新设了工业机器人应用技术、汽车营销与服务、金融实务、医学检验技术等“朝阳”专业，撤销了会展策划与管理、涉外事务管理、保险实务等专业，对多个专业实行隔年招生或暂缓招生，使学校专业总数动态保持在 50 个左右。

5.2 校企合作育人，探索“三融四层”人才培养体系

5.2.1 产教融合、校企合作

学校坚持“把学校引向市场、让社会参与办学”，推行“学校—企业—社会”多元化开放式办学模式。在“政校互动、校企合作、科技导航、资源共享、面向市场、多元参与”的建设模式下，积极与政府、行业企业建立新型战略合作伙伴关系。学校与孝南区政府、孝感市高新区签订了“校地”、“校企合作”协议，增进了与区域经济社会发展的融合度；与孝感市开发区、孝感市经信委、孝感市人社局、孝感市卫生局、孝感市物流局、孝感市旅游协会、孝感市护理学会、孝感市口腔学会、孝感市建委等签订了合作协议，深化了“校政”、“校行”合作；与北京 301 医院、武汉大学中南医院、中国人



民解放军 161 医院、中国电信孝感分公司、思科公司、南方测绘集团、浙江亚龙集团、大禹电气、湖北捷瑞等企业开展了深度合作；积极与北京大学人民医院、中山大洋电机、富士康、上海聚联、湖北泰森、广东奥威斯等企业开展订单培养；学校与企业共建应用技术研究开发团队和技术工艺开发中心，取得专利十余项，开发或改进产品 10 余种，其中由学校培育的湖北九洲数控机床股份有限公司近年来获得 9 项国家实用型专利、1 项湖北省科技进步一等奖、1 项国家科技进步二等奖，已成为湖北省知名高新技术的代表企业并获批为湖北省校外实习实训教育基地，既为学生生产性实训与实习提供了条件，也为孝感高新制造技术的发展起到积极推动作用，真正实现了政府、学校、企业多赢。此外，学校在教学实践基础上总结提炼的 2 个校企合作、产教融合典型改革案例被 2016 年全国高职高专校长联席会议采用。

[案例] 5 - 2 校企合作 联手培养高素质技术技能型人才

2016 年 9 月 28 日，建筑技术学院负责人带领部分专业教师、泰森现代学徒制实验班 37 名同学（建筑工程技术专业）到泰森建设工程有限公司开展了现场教学活动。泰森建设工程有限公司董事长刘志岩、党总支副书记秦志斌等公司领导用 PPT 向全体同学详细介绍了公司的发展历程、组织架构、主要工作岗位及工作职责、企业文化和建筑企业的工作流程；随后建筑技术学院教师与泰森建设工程有限公司的工程项目经理带领学生到建筑工地现场开展了教学。在双主体教学模式下，学校、企业有计划有组织地安排同学们直接参与了建筑工地施工、建筑物从无到有的全过程，学生将有效完成专业认知和实习实训等。





图 5 - 2 泰森现代学徒制实验班学生到建筑工地现场教学

5.2.2 人才培养模式改革

学校以培养高素质技术技能型人才为目标，不断创新人才培养模式。探索实践了“三融四层多维”人才培养模式体系。“三融”，即将文化素质教育、道德教育、就业创业教育融入到人才培养的全过程。“四层”，即学校层面探索出反映办学定位的“专业与职业一体，学业与岗位融通”人才培养概念模式，专业层面探索实践了彰显专业特色、符合专业自身特点的人才培养模式，课程层面形成了个性化、多样化的课程教学模式，单元教学层面创新了多样化的教学方法。

学校各专业以“专业与职业一体，学业与岗位融通”为特质，探索实践了订单培养、工学交替、顶岗实习等多样化人才培养模式。目前，已探索实践了 29 种专业人才培养模式，62 种课程教学模式。如建筑工程技术专业的以现代学徒制为特征的“工程项目引导 能力分段提升”的人才培养模式、护理专业的“循环教学，学做合一”人才培养模式、数控技术专业“以企业为平台，学练做融合”人才培养模式、电子商务专业的校企“双元”培养模式、医学影像技术专业“1 + 1 + 1”分段培养模式等，深受教育管理部门、企业和学生的好评。

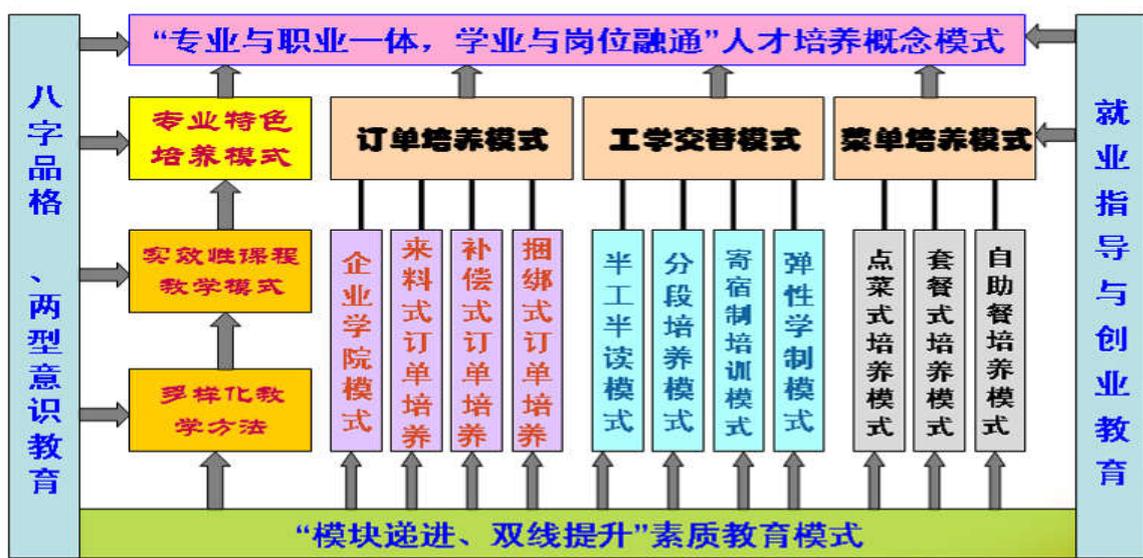


图 5 - 3 “三融四层多维”人才培养模式体系图

5.2.3 顶岗实习管理创新

学校定期召开医类学生实习带教会、顶岗实习专题会，创新实习管理，提升顶岗实习效果。学校根据综合性高职院校的实际，构建了学生顶岗实习“三三三”管理体系（“三级管理”，即学生顶岗实习实施学校、院系、专业三级管理；“三师指导”，即学校配备学生顶岗实习的专业导师和生活导师，实习单位选派企业导师；“三方监控”，即学生顶岗实习实施学校、企业、学生三方监控。），进行顶岗实习“5163”系统管理设计（“51”，即完善一套顶岗实习标准，健全并落实一系列实习管理制度，开好一个实习动员大会，选一个好的实习队长，构建一条灵敏快捷的信息渠道。“63”，即签好3个协议、定好3个导师、预设3个预案、落实3个检查、强化3方责任、做好3个考核），探索实践区域集中企业分散的区域“教产工作站”管理模式、区域分散企业集中的“教师流动工作站”管理模式和区域分散，企业分散的“参与制”管理模式，提高了顶岗实习的针对性和实效性。



图 5 - 4 湖北省副省长郭生练与顶岗实训的酒店管理专业学生合影

5.3 强力推进“人才强校”战略，“三个一样”打造混编教学团队

5.3.1 完善制度，提供保障

学校以提升学校综合实力和竞争力为目标，本着“不为所有，但求所用”的用人原则，大力推进校内人事制度改革，建立健全了一系列的教师管理制度，建立了《教师职业规划实施办法》、《教师下企业实践锻炼管理办法》、《关于加强师德师风建设的意见》等师资队伍建设制度；完善了《教师进修管理办法》、《教职工攻读博士学位管理规定》、《教职工出国进修管理办法》和《兼职教师聘用管理办法》等制度。同时定期召开学校人才工作会议，进一步明确了学校人才队伍建设的意见。一系列制度的出台、完善与实施，为师资队伍建设提供了有力保障。

5.3.2 分层培养，优化结构

学校通过引进和培养专业带头人、聘请“楚天技能名师”和行业企业大师



等多种方式，进一步加大高层次人才引进、培养和使用力度，并以他们为核心形成专业教学团队。胡翔云等 9 位专家分别获得国家、省、市“有突出贡献中青年专家”、湖北省新世纪高层次人才、享受政府津贴等荣誉称号，5 名专家入选孝感市“121”人才第一、二层次人选；69 位教师入选省高校教师系列高级评委会、省高校财务管理专家、孝感市医疗事故鉴定专家、环境评估专家等专家库。学校硬性规定教师每年必须有两个月的时间到相关单位进行实践，要求老师参与实训基地建设；选派教师到教育部、湖北省建立的师资培训基地学习，积极聘请企业的高级技术人员作为兼职教师等多种途径，强化了“双师型”教师队伍的培养。学校注重师德建设，强化教书育人的理念，使教师的职业意识、职业态度、职业知识、职业技能、职业品质得到了明显改善，一支结构合理、能胜任高职教学要求的教师队伍已经形成。

5.3.3 深度融合，加强互动

学校通过国内外培训、到企业担任高管、到企业挂职锻炼等方式，锻炼和提升教师技能水平；通过聘请能工巧匠、建立技能大师工作室、专业技术研发中心等，实现校企智力、技术互动，实施专业教学团队负责制，鹰一样的个人，狼一样的协作，海一样的胸怀，政、校、行、企交叉渗透，打造“混编团队”。

5.3.4 加强服务，扩大影响

学校按照高职教育内在的要求与发展趋势，不断改革创新，积极探索有利于师资队伍成长的长效机制。支持专业教师面向区域支柱产业、战略性新兴产业（新兴）产业，依托专业（群）开展立地式研究，解决中小微企业技术难题，科教融合，提升服务区域经济社会发展的能力。积极打造高水平合作育人团队，根据专业规模、师资配备、教学条件情况，实施专业与 A 类、



B类、C类课程专任教师紧密配合，与辅导员（班主任）有效协调，形成协同培养、合作育人团队。

[案例] 5-3 以党建工作为纽带 推进校企深度融合

湖北职业技术学院与湖北泰森建筑集团从2008年开始建立校企合作关系，建立了长期的学校教师到企业挂职锻炼、企业员工到学校进行理论培训以及担任兼职教师的长效机制。学校每年安排40名以上的学生到企业实习，并联合开展了2014级建筑工程管理专业和2016级建筑工程技术专业“现代学徒制”培养试点。

随着校企合作的不断深入，校企相互融合程度不断加深，学校建筑职业技术学院与湖北泰森建筑集团于2014年成立了校企联合党支部，主要解决学生实习期间思想政治教育和党建工作的真空问题。学生在联合党支部的指导下开展实习，每个月要给党支部递交思想汇报；学生在在公司党员师傅的精心培养下，思想觉悟和世界观有了进一步提升。联合党支部成立两年来，以党建工作为纽带，校企双方开展了一系列的合作，使得学校育人水平和企业员工技术水平均得到明显提升，校企双方互利共赢，合作越来越融洽，已融为一体。

“学生走到哪儿，党建工作跟到哪儿”党建工作的创新，推进校企深度合作，被《中国高职高专教育网》、《中国教育报》等国内多家媒体竞相报道。





图 5 - 5 学校 2016 级建筑工程技术“现代学徒制”实验班开班现场图

5.4 深入推进课程建设与改革，以“精彩一课”打造高效课堂

5.4.1 课程建设与改革

学校各专业以完成典型岗位工作任务为导向，在仔细分析职业岗位的基础上，形成职业岗位（群）任职所需的职业知识、职业能力和职业素质，并以此为依据，在遵循职业成长规律和学生认知规律的基础上进行序化，并按照教学论重构学习领域，形成学习领域课程。学校紧密结合专业特点，通过多批次课程开发立项与建设，构建了学习领域课程、项目课程、双证书课程和模块课程等工学结合的课程体系，有效实现了专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接。

学校以现代职业教育思想为指导，多次召开教学改革专题会议，积极开展教学内容、教学方法、教学手段的改革。通过“课内比教学”、“课外比调研”、名师示范课暨教师评课比赛、教师教学信息化大赛和微课比赛等系列比赛，以及听课、评课、公开课等多种形式教学活动，提升了教师教学水平 and 运用信息化教学手段的能力，有力促进高效课堂实现，提高了教学质量。

5.4.2 推进“实效性课堂提升计划”

学校针对新生代高职学生实际，深入分析“95 后”、多元化生源、独生子女、留守青少年、身心亚健康等教育教学对象特点和信息化、超时空、虚拟仿真等新常态，全力推进“实效性课堂提升计划”，针对不同专业、不同课程从目标导向课堂教学模式向行动导向的课堂教学模式和成果导向的课程教学模式转变，切中高职教学改革“要害”，突破教与学的“围墙”，形成师生互动的“市场”，让课堂迸发活力。目前，“现场教学法”、“案例教学法”、“模拟教学法”、“讨论教学法”、“项目教学法”、“综合教学法”、“教学做交替教学法”等教学方法得到有效运用。



表 5 - 1 学校“实效性课堂提升计划”各层级职责要求一览表

学校层级	主要职责
学校层面	<p>出台制度：依法治校，制度治教，营造氛围</p> <p>提炼理念：明确目标，准确定位，创新办学</p> <p>创新机制：理顺关系，激发活力，奖优罚劣</p> <p>搭建平台：实效培训，优化条件，畅通通道</p>
职能部门层面	<p>制定标准：培养标准，质量标准，评价标准</p> <p>构筑平台：交流平台，竞赛平台，项目平台</p> <p>适时监控：计划监控，运行监控，结果监控</p> <p>提升能力：教学能力，学习能力，服务能力</p>
院部层面	<p>理清思路：招生为先，质量为本，弹好钢琴</p> <p>规范管理：强化常规，全程监控，管教管导</p> <p>打造团队：管理团队，教学团队，思政团队</p> <p>用好机制：增效给力，聚焦课堂，优劳优酬</p>
教研室（专业）层面	<p>更新理念：职教理念，课程理念，课堂理念</p> <p>打造团队：课程首席，专兼结合，以老带新</p> <p>加强教研：集体备课，资源共享，理实一体</p> <p>协同共进：示范引路，听课评课，外聘内化</p>
教师层面	<p>师德师风：爱岗敬业，以生为本，孜孜以求</p> <p>提升能力：学习培训，企业实践，教研科研</p> <p>了解对象：学情分析，分层分类，面向人人</p> <p>教学创新：模式创新，方法多样，互联网+</p>
辅导员层面	<p>巩固队伍：入岗条件，素质培养，能教会管</p> <p>职能拓展：思政教育，专业引导，辅教助学</p> <p>模式转变：重质轻量，学习帮助，教导合一</p> <p>工作创新：因人辅导，就业指导，权益维护</p>
学生层面	<p>养成教育：道德教育，纪律教育，习惯教育</p> <p>强化管理：学籍管理，操行管理，课堂管理</p> <p>因材施教：分类施教，分层施教，照顾个性</p> <p>学习引导：激发动机，培养兴趣，学会学习</p> <p>动力激发：背景分析，激励为主，学做合一，</p> <p>学习方式：自主学习，合作学习，探究学习</p>



	学习评价：分类评价，过程评价，成果评价
--	---------------------

[案例] 5 - 4 “五同五异”教学方法研讨会

针对不同的专业特点、教学对象不同以及实训条件的差异，为提高课堂教学实效，学校强力推进“课堂教学实效性提升工程”。以“五同五异”教学方法研讨为抓手，突出教学方法的科学性、教学内容的针对性和课堂教学的实效性。“五同五异”教学方法研讨即“同题异构”（同一教学单元不同的构思）、“同项异设”（同一实训项目不同的设计）、“同课异讲”（同一节课对不同的对象讲法不同）、“同课异境”（同一实训课在不同的环境中教学）和“同课异评”（同一节课从不同的侧面进行评价）。通过这种经验交流、思想碰撞及相互间的取长补短，有效促进了学校课堂教学实效的全面提升。



图 5 - 6 “五同五异”教学方法研讨会

5.5 创新实践教育教学体系，全面提升学生动手能力

学校以培养高素质技术技能型人才为目标，高度重视学生实践动手能力培养和职业素养的养成，构建并实施了“人人参与、六环相扣、三位一体”的实践教学体系。首先在专业人才培养的顶层设计中，即专业人才培养方案的制订中就明确了由项目实训、课程实训、课程见习、学业作品、综合



实习和顶岗实习等六个环节组成，环环相扣并由浅入深、由简单到复杂、由单一到综合的专业职业能力系统培养体系；其次是注重学生可持续发展，将社会实践、生产实习、技能竞赛有机统一；第三，为保证学生实践教学落到实处，学校在实践教学管理不断创新，先后出台了《湖北职业技术学院实践教学管理规定》、《湖北职业技术学院实验室管理条例》、《湖北职业技术学院学生顶岗实习管理办法》等一系列实践教学管理制度，鼓励实训室对学生全天候开放，对实践教学的实验实训室利用率、教学仪器设备使用率、教学仪器设备完好率、实践教学项目开出率“四率”进行严格考核；第四，学校坚持“训赛结合 以赛促训”，提高学生专业技能水平，出台了《湖北职业技术学院师生技能竞赛管理办法》、《湖北职业技术学院师生技能竞赛经费支持与奖励办法》，组织师生参加一类（国家机关部门组织的比赛）和二类（国家行业指导委员会、专业教学指导委员会、合作企业等组织的比赛）技能竞赛项目 40 余种。学校每年 11-12 月举行“师生技能比武月”活动，设置竞赛项目 170 余个，形成了“学技能、练技能、精技能”的良好氛围，有力促进了专业人才培养质量的提高。

[案例] 5 - 5 “说专业实践教学体系”比赛

为促进技术技能型人才培养，理清各专业（群）单项技能、小型综合技能和大型综合技能之间的逻辑关系，进一步拓宽专业建设与发展的思路，学校把说专业实践教学体系比赛列为“师生技能比武月”活动之一，并于 2015 年 12 月 9 日举行。此项比赛提升了专业带头人的引领能力，并进一步引领全体专业教师深入研究专业，积极投身专业改革，促进专业内涵发展和人才培养质量不断提高。





5.6 加强人文素质教育，培养学生可持续发展能力

5.6.1 构建人文素质教育体系并大力实施

学校确定了“一技之长+综合素质”的人才培养目标，组建了文化素质教育委员会，成立了素质教育中心，全面整合资源，构建和完善人文素质教育课程体系。素质教育课程体系包括思想政治课程、人文素质课程、心理健康课程和职业通用能力课程，课程分为必选课和任选课，实行学分制管理。在保障学生基本素质的培养的同时，特别突出学生通用能力的培养，将素质教育贯穿专业学习的第一课堂、课外学习与生活的第二课堂、深入社会实践活动的第三课堂之中。针对职业通用能力培养弱化泛化的现状，学校及时组建教学团队，重点进行“自我学习能力”、“与人交流能力”、“与人合作能力”、“信息处理能力”和“解决问题能力”五大能力课程的整合、开发和建设，一边开发一边实践，在实践中加以完善。经过近两年的探索与实践，学生人文素质普遍有所提高，已取得初步成效。

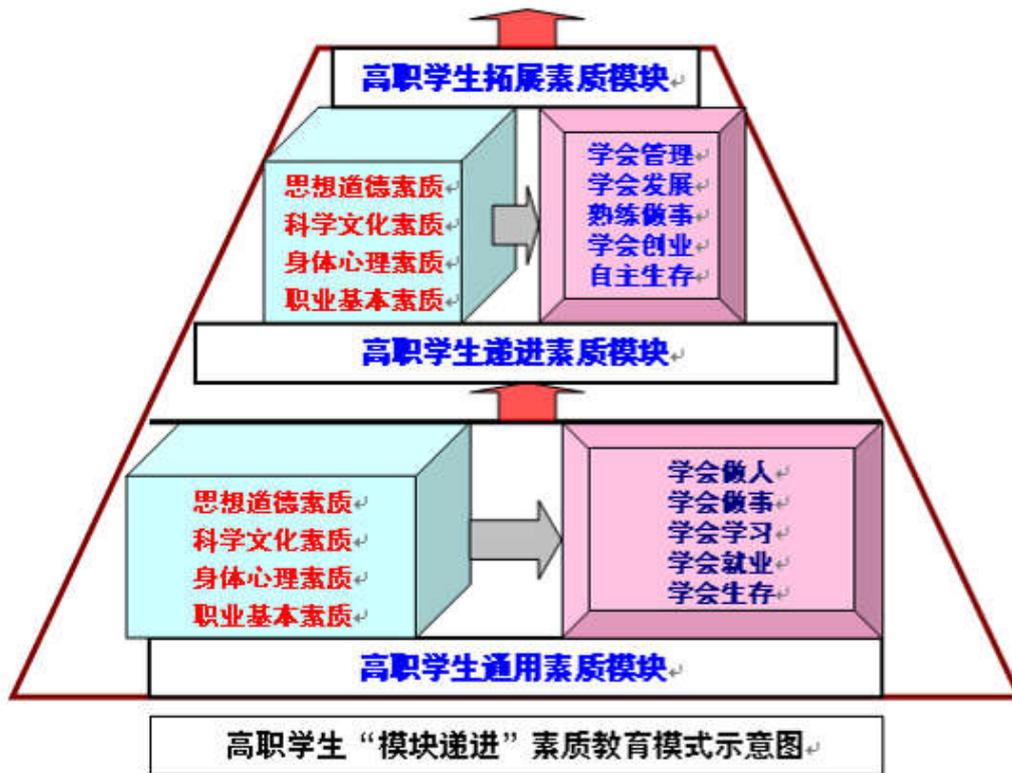


图 5 - 7 学校“模块递进，双线提升”素质教育模式图

5.6.2 多元化培养学生综合素质

学校从高职学生的基本特点出发，以学生可持续发展为目标，积极探索和总结高职院校学生综合职业素质培养的方式方法。一是从日常行为管理入手，通过集体主义观念、以服务社会为核心的崇高职业理想教育，培养学生爱岗敬业，勇于奉献的良好职业道德；通过帮助学生充分了解自己，正确自我评价，了解社会需求，从而明确学习的目的性，培养他们对学习的兴趣；通过从细节入手，大到学校活动，班级活动，小到填写表格，书写中的错别字等等，时时处处要求学生注意每一个细小环节，使他们感到天下大事，必做于细，培养学生做事细心认真的职业意识；通过学先进、赶先进、比先进、争先进活动，培养学生积极乐观，敢于竞争的职业意识；通过学生管理量化职业素质教育考核指标，使职业素质养成教育真正落到实处。二是以丰富的活动为载体，培养学生职业素质。三是以社会实践为主阵地，提升学生职业素质。通过社会实践，学生将在课堂和日常生活中



掌握的职业素质运用到实践中，让他们学以致用、知行合一；在实践中践行纪律观念、爱岗敬业素质、应变能力、营销能力、踏实肯干精神、与他人沟通合作能力、职业创造能力等，同时发现自己的不足，从而在今后的学习和生活中有针对性的将以修正，不断完善自己。四是做好职业生涯规划，全面提升学生职业素质。通过组织职业生涯人物访谈、学习了解职业生涯规划、体验校园招聘、参加模拟招聘会、开展职业素质拓展训练、参加大学生职业生涯发展协会组织的生涯论坛等方式提升大学生的生涯规划意识与水平。

5.7 实施“三证四合格”出口认证，多元化多层次评价教学质量

5.7.1 教学质量适实监控

学校推行“标准化”、“精细化”管理，教学管理工作走上制度化、规范化、信息化的轨道。一是健全教学质量督導體系，学校建立了校院两级督導體制，坚持过程督导与结果督导、检查性督导与诊断性督导有机结合。二是完善教学文件，多轮次修订完善了全部专业人才培养方案。三是建立了三个教务信息平台、一个网上评教系统、一个课程中心，教务处、督导处、教育技术中心密切配合，加强沟通协调，发现问题及时处理，确保教学管理信息渠道畅通，教学信息反馈灵敏。四是以教学计划、实施性教学计划和授课计划等三个计划和课程表、授课登记表、实验室登记表、教学信息月报表等四种表格为依据，强化计划管理和备、教、辅、改、训、考、研各环节教学运行管理。五是进行期初、期中、期末教学集中检查，发现问题及时反馈、及时整改、及时处理，将相关内容纳入《教务简报》和《督导简报》并及时发布。

[案例] 5-6 学校优秀“教学信息员”表彰大会暨教学情况座谈会

学校教学信息员是教务处聘请的学生教学督导，以学生的身份对班级教学进行现场督导，并将相关信息每月汇总后报教务处。教务处每学期组织召开“优秀教学信息员”表彰大会暨教学情况座谈会，对 2015-2016 学年



在教学信息反馈工作中表现突出的 112 名“优秀教学信息员”进行表彰，与会师生就学校教学及相关工作进行了座谈。各信息员代表积极踊跃、畅所欲言，共有 62 名信息员针对学校教学管理、教学方法、教学内容、实践教学和教学设施等方面的问题，提出意见与建议 110 余条。通过座谈，较全面地了解了学校教学方面取得的成绩和存在的问题，为学校进一步改善教学环境、强化教学管理、深化教学改革提供了依据。



图 5 - 8 学校优秀“教学信息员”表彰大会暨教学情况座谈会

[案例] 5 - 7 实施专业技能抽考 提升学生专业技能

为了激发学生学技能、练技能、精技能的积极性，提高学生专业技能水平，学校每学期开展技能抽考。抽考由教务处组织，抽考技能项目由学校各专业教学指导委员会拟定，并根据生源多元化特点分为 A、B、C 三个不同的技能难度系数供学生自选难度。担任技能抽考的考官由教务处在楚天技能名师、行业能工巧匠、“双师教师”骨干中选取，每个考场设三名评委，严格按照考试流程进行考核。开展技能抽考，为专业课教学提供了交流学习、切磋技艺的机会。进一步强化了学生对专业技能重要性的认识，也发现了实践教学方面的不足之处，为改进实践教学手段和提高实践教学质量提供了依据。



图 5 - 9 分难度系数开展专业技能抽考现场

5.7.2 多方保障教学质量

学校以培养社会需要的高素质技术技能型人才为目标，构建了“四方三层、持续改进”的专业教学质量管理模式。在深入用人单位调研和毕业生跟踪调查的基础上，确立了包括教师课堂教学质量标准、课程管理质量标准、实践性教学工作或实训实习教学工作标准、专业管理质量标准以及以双证书为特色的“三证四合格”毕业生质量标准。建立了以社会需要为导向、双证书为特色的质量标准体系。构建了完善的质量管理体系，包括以督导处为主的质量管理组织体系、以专业质量内审为特征的质量管理制度体系、健全的质量管理评价制度、完善的质量信息收集与反馈机制。实行教育教学质量企业评价、教育管理部门评价、学生家长评价、在校学生评价、毕业生评价等多元评价方式，并引入麦可思质量标准进行统计分析，并将评价结果反馈并应用与教学实践，形成了人才培养质量持续改进机制。

5.8 多渠道多形式开展国际（境外）交流，提升培养人才国际竞争力

学校围绕国家“一带一路”“走出去”战略，坚持国际化、特色化办学道路，多渠道、多形式开展国际交流与合作。学校立足于中西部地方综合性示范性高职院校特点，在注重学生能力培养的同时，尤其强化外语交流能力的培养。学校先后与加拿大、马来西亚、新加坡、德国、韩国、马尔代夫、美国、法国等国以及台湾地区的教育机构合作办学，走出一条中西结合、以我为主的办学道路。与加拿大圣劳伦斯学院联合开办护理专业、卫生检验与检疫专业“2+1”、“3+1”专套专、专套本合作办学班；与台湾建国科技

大学等互派交换生；开展国际化专题培训，拓展师生国际视野；实习（训）基地国际化，尝试建立海外学生实习基地；毕业生就业国际化，探索建立境外就业指导服务体系。

[案例] 5 - 8 海峡两岸合作共育医疗美容技术专业人才

学校强化海峡两岸美容教育和美容技术交流与合作，聘请了 4 位台湾籍美容教育专家和技术能手为医疗美容技术专业客座教授；与台湾建国科技大学等高校签订了合作办学协议，于 2015 年 9 月选送了 12 名医疗美容技术专业学生赴台湾交流学习，现在已经学成归来。交换生系统学习台湾美容行业最前沿的理论和业务技能，从而丰富她们的学习经历，开阔眼界、增长见识。同时，学校选派 2 名专任教师赴台轮训。



图 5 - 10 医疗美容技术专业交换生赴台湾学习

表5-2 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
12051	湖北职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	5175	4535
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0



	7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	11	18
--	---	---------------	---	----	----

6. 学生发展

6.1 入学体验

学校紧密结合“95后”学生思想和心理特点,有组织有计划地开展系统的新生入学体验活动。一是全面开展新生入学教育,帮助学生适应高职环境。通过校史校情教育,引导学生了解学校历史,领会校园文化;通过“好习惯成就好人生”为主题的行为规范教育,引导学生明确校纪校规,养成良好的行为习惯;通过军训、国防安全教育,引导学生激发爱国情怀,建立组织纪律观念,培养团结合作的团队精神。二是开展专业教育,引导学生做好职业生涯规划。通过专业宣传和认知教育,帮助学生建立起专业的感性认识,熟知专业认证标准;通过开展职业生涯规划教育,引导学生明确学习目标,合理规划职业生涯。三是开展实训基地体验活动,引导学生感知职业人角色。通过校内实训基地参观,实训设备认知,引导学生感受企业氛围,渲染企业文化,为学生向职业人角色转化奠定基础。

学校一系列的入学体验教育活动,使新生迅速适应高职生活,为形成良好的学风、班风和校风奠定了坚实的基础。

表6-1 学校2015级新生入学体验一览表

入学体验教育	主题内容	活动形式
校史校情教育	了解校史,熟悉校园文化	参观校史馆、开学典礼、主题报告
行为规范教育	文明礼仪教育、学风教育、校纪校规教育	讲座、主题班会、讨论会
环境适应教育	军训、国防安全教育、生活指导、助学指导、素质拓展训练	军训、宣讲、报告、亲身体验、团体活动
专业认知教育	专业宣传、专业认知实践	专题报告、讲座、主题班会、认知实践活动
职业生涯规划教育	职业心理、职业理想、职业价值观教育、职业生涯规划	专题报告、课程渗透、讲座、主题班会



实训基地体验	职业氛围感受、企业文化认知、职业意识培养	实习实训基地参观、成功校友报告
--------	----------------------	-----------------

6.2 心理健康服务

学校建有300平米的大学生心理健康教育中心，是为数不多的湖北省高校心理健康教育达标中心之一，并以此为基础，积极与孝感团市委共建“孝感市青少年心理健康教育示范中心”。心理健康教育中心配备有专职心理咨询师4人，兼职心理咨询师15人，坚持“立足教育 重在预防”的工作理念，建立了“四级”心理健康教育工作网络，开展了“开心·成长”系列心理健康教育活动。每年对入校新生进行症状自评量表SCL - 90的测验，建立新生心理档案和特异体质学生档案，定期监测、及时干预，保证了学生的心理健康。本学年共开展心理测试6375人，举办心理健康讲座24场，受益师生1053人次，接受心理咨询451人次，成功完成新生心理危机干预8人次，效果显著，未出现任何因学生心理异常而导致意外事件。此外，学校心理健康教育中心还积极发挥专业优势，通过团体辅导等形式开展了关爱留守儿童活动。

[案例] 6 - 1 “育心·助梦”学生励志培养计划

为培育困难学生健康身心，助力困难学生放飞梦想，全面提升贫困学生综合素质，学工处开展了“育心·助梦”学生励志培养计划活动。通过团体辅导、实践锻炼、课外阅读等活动，让有相似经历的同学一起互动交流，为同学们的生活添加了乐趣，加深了同学之间的友谊，同时鼓励学生之间互助互爱、抱团取暖，共同提高。“育心·助梦”学生励志培养计划坚持“奋斗有目标，学业有进步，能力有提升，心中有阳光”的要求，关注学生的心理健康教育，对学生进行精准帮扶，服务学生成长成才。《“育心·助梦”学生励志培养计划》被湖北省教育厅立项为“2016年湖北省高校实践育人特色项目”。



图 6-1 团体辅导活动



图 6-2 梦想收藏活动

6.3 助学服务

学校高度重视对贫困学生的资助与关爱，建立了奖、助、贷、勤、补、免等多种形式的资助工作体系。本学年全校共有7461人次学生获各类奖助学金2077.66万元，人均2784.7元，受益面为47.51%。受益学生中，2328人次获奖学金330.33万元；3811人次获助学金1143.7万元；880人次获助学贷款543.50万元；全校设立勤工俭学岗位100多个，发放勤工助学金24.83万元；317人获减免学费31.7万元。此外，遇到特殊困难情况，学校还会组织全校师生进行爱心捐款。总之，学校不断完善奖、助学金制度和爱心救助机制，确保每一个学生顺利完成学业。

表6 - 2 学校2015 - 2016学年各类奖助学金发放金额及受益人数统计表

项目名称	发放金额(万元)	受益人数
国家奖学金	8.80	11
国家励志奖学金	243.00	486
国家助学金	1143.70	3811
校内奖学金	78.53	1831
减免学杂费	31.70	317
勤工助学	28.43	125
助学贷款	543.50	880



合 计	2077.66	7461
-----	---------	------

6.4 素质教育

6.4.1 三元文化融合育人

学校大力推进校园文化、区域文化和企业文化的有机融合。通过校园文化拓展学生视野，提升人文素质；立足于得天独厚的孝感（全国唯一以孝命名城市）区域文化，深度挖掘中华孝文化精髓，推进优秀传统文化与中华民族精神的有机结合，培养学生“感恩、责任、忠诚、奉献”的良好品质；通过现代企业文化熏陶和培养，培育学生锲而不舍、追求卓越的“工匠”精神和爱岗敬业、吃苦耐劳的职业素质，全面推进“以孝文化为代表的优秀传统文化与创新创业精神相融合”的文昌特色校园文化建设，着力加强学校特色文化项目品牌建设，增强大学文化的育人功能。

表6-3 学校2015-2016学年举办素质教育情况一览表

活动时间	活动主题	主办单位	活动地点	受教育师生人数
2015.09	素质拓展	学工处	校内	5000
2015.09	迎新文艺晚会	学工处	校内	8000
2015.10	公寓文化节	宣传部、后勤中心	校内	12000
2015.11	青年志愿者活动	宣传部、学工处	校内、校外基地	8000
2015.11	中华诗词进校园	宣传部、团委	校内	1200
2015.11	“迎新杯”篮球赛	学工处、体育部	校内	4000
2015.11	孝廉文化大讲堂	宣传部	校内	1500
2015.11-12	师生技能比武月	教务处、院部	校内、校外	12000
2015.11-12	“形势与政策”教育	教务处、学工处	校内	12000
2015.11-12	创新创业教育	学工处、创业学院	校内、校外	12000
2015.12	诚信教育	学工处	校内、校外	12000
2015.12	冬季体育节	学工处、体育部	校内、校外	5000



2015.12	新春文艺晚会	学工处、院部	校内	12000
2016.01 - 02	寒假社会实践	学工处、团委	校外	12000
2016.03	学雷锋系列活动	学工处、团委	校内、校外	12000
2016.04	春季田径运动会	教务处、学工处	校内	12000
2016.05	“雅学”青年教职工活动	校团委	校内	1600
2015.05	青年节组织活动	校团委	校内	10000
2016.06	毕业生招聘会 在校生感恩教育	宣传部、学工处 团委、毕办	校内	12000
2016.07 - 08	暑期社会实践活动	学工处、团委	校外	10000

[案例] 6 - 2 我们是“快乐的小青马”

2016年5月学校启动了第一期“青年马克思主义者培养工程”培训班，坚持“政治上有信仰，学业上有进步，能力上有提升，同学中有威望”的要求，坚持“以理论培训为基础，以日常工作为载体，以自主学习和实践锻炼为重点”的培训模式，通过形式多样、内容丰富的培训，努力造就一批用马克思主义中国化的最新成果武装的青年马克思主义者。参与学生骨干通过理论学习、调研实践、素质拓展等培训，坚定了他们走中国特色社会主义道路的理想信念，引导他们成长为具有社会责任感和服务精神的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。由青马工程学员自己拍摄的，记录学习、生活的微视频作品《快乐的小青马》，在共青团中央学校部、中国青年报社共同主办的“指尖正能量全国高校移动网络作品传播工程”评选中荣获三等奖。



图 6-3 青马学员集中学习



图 6-4 青马学员开展调研实践

6.4.2 学生社团

为促进学生全面健康发展，根据大学生特点，学校与其他高校一样，在建校之处就成立学生社团联合会，并纳入校团委的领导之下，统一负责学校学生社团管理工作，各二级学院学生会社团部具体负责各二级学院社团的管理工作。目前，学校共有校级学生社团组织28个，社团会员共8125名。其中素质拓展类社团1个，会员174人；科技学术类社团15个，会员2583人；文学艺术类社团5个，会员1438人；体育健身类社团4个，会员1077人；公益类社团3个，会员2853人。过加强社团建设、组织开展各类社团活动，在营造浓郁服务氛围的同时，引导学生进行自我教育、自我管理、自我服务、自我约束，有效地带动了学生形成良好的服务意识、文明意识。

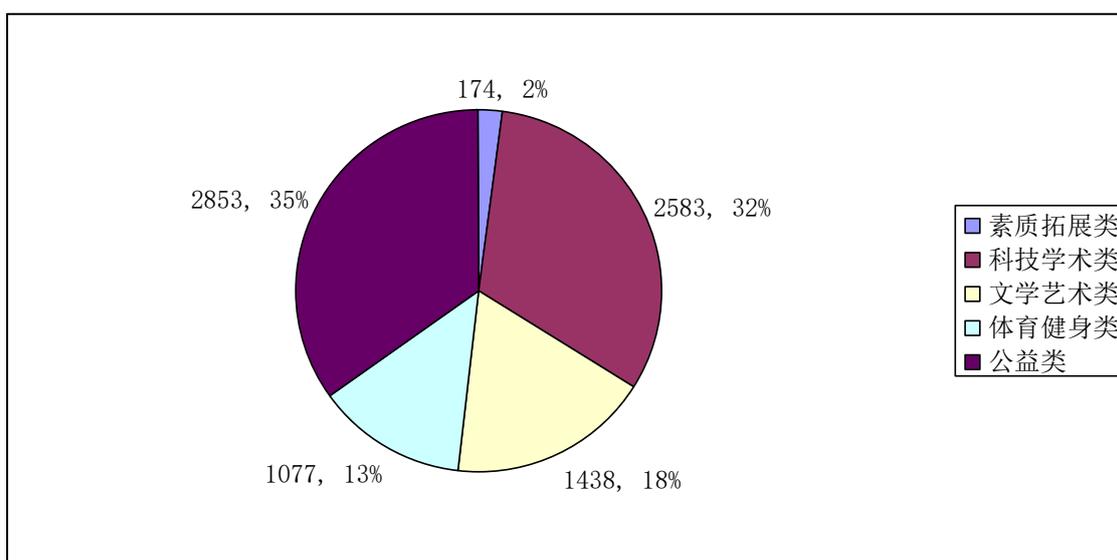


图6 - 5 学校各类学生社团人数分布图



6.4.3 素质学分制

学校是湖北省文化建设委员会主任委员单位，校内成立了湖北职业技术学院文化素质教育委员会，各教学院系设文化素质教育委员会分会，各专业成立素质教育考核小组。出台了《湖北职业技术学院素质学分制实施细则》，将学分制与素质学分制有机对接并认真加以落实。学生素质学分实行累计计分，修满 38 学分为合格，48 学分以上为优秀。学生素质学分评价是根据学生在德、智、体、美等各方面应具备的道德要求、行为规范以及学生在学习、生活和社会活动中的实际表现逐项进行量化考核，给每个学生以定量的评价。学生素质学分评价结果作为毕业生出口认证、“奖学金”发放、评先评优、“入党积极分子”评选以及学生就业岗位推荐的重要依据。

表 6 - 4 学校学生 2015 - 2016 学年科技文化作品、体育竞赛等获奖情况表

序号	项目名称	获奖级别	获奖时间	项目类别
1	2015 年全国大学生数学建模竞赛	二等奖	2015.11	科技竞赛
2	湖北省信息技术创新设计大赛	二等奖	2015.08	科技创新
3	湖北省信息技术创新设计大赛	三等奖	2015.08	科技创新
4	湖北省信息技术创新设计大赛	三等奖	2015.08	科技创新
5	湖北省高校大学生田径运动会 (余蔓等 12 人)	团体总分第一	2015.10	体育竞赛
6	2015 年湖北省大中专学生志愿者暑期社会实践活动先进个人	省级	2015.12	“三下乡”
7	2015 年湖北省大中专学生志愿者暑期社会实践活动先进个人	省级	2015.12	“三下乡”
8	2015 年湖北省大中专学生志愿者暑期社会实践活动先进个人	省级	2015.12	“三下乡”



	社会实践活动先进个人			
9	2015年湖北省大中专学生志愿者暑期社会实践活动先进个人	省级	2015.12	“三下乡”
10	2015年湖北省大中专学生志愿者暑期社会实践活动先进个人	省级	2015.12	“三下乡”
11	2015年湖北省大中专学生志愿者暑期社会实践活动优秀团队(建筑学院筋骨工地安全宣传服务队)	省级	2015.12	“三下乡”
12	2015年湖北省大中专学生志愿者暑期社会实践活动优秀团队(美容学院阳光天使服务团队)	省级	2015.12	“三下乡”
13	2015年湖北省大中专学生志愿者暑期社会实践活动优秀团队(医学院白衣天使医疗服务团队)	省级	2015.12	“三下乡”
14	优秀社团(青年志愿者协会)	校级	2016.05	年度表彰
15	优秀社团(幻演艺协会)	校级	2016.05	年度表彰
16	优秀社团(影视工作室)	校级	2016.05	年度表彰
17	优秀社团(星期八动漫协会)	校级	2016.05	年度表彰
18	优秀社团(感恩励志协会)	校级	2016.05	年度表彰
19	优秀社团(弘艺书画协会)	校级	2016.05	年度表彰

[案例] 6 - 3 传承长征精神，我们永远在路上

为了纪念长征胜利 80 周年，学校开展了“传承长征精神,我们永远在路上”主题活动。此次活动以学生自我教育为主导，利用“十一”爱国主义教育的重点时段，将微信公众号“湖小职”作为重点互动空间，征集学生在重走长征路上的学习体会和精彩影像。活动吸引了一大批在校生、毕业生切身参与到长征精神的现代传承中来，并让学生们在互动的过程中，主动接受了思想政治教育，使长征的历史和精神在同学们心中变得更加鲜活生动。该活动入选了湖北省青少年文化活动和媒体项目竞赛重点项目。



图 6-6 2005 届毕业生刘鑫在青海省中国工农红军西路军纪念馆



图 6-7 2015 级学生梅依婷在重庆市人民解放纪念碑前

6.5 能力培养

本学年，学校进一步优化专业实践教学体系，不断营造练技能、强技能、精技能氛围，狠抓教风、学风建设，通过训赛结合、以赛促训、以赛促教，学生技能水平显著提高，连续多年参加全国、湖北省高职技能大赛，团体积分均位于湖北省高职院校前列，人才培育质量进一步提高。

6.5.1 学生校内外技能竞赛获奖情况

学校学生参加校内外专业技能竞赛获得优异成绩。参加国家级比赛项目 22 项，省级比赛项目 44 项，校级比赛项目 185 项，共获奖 251 项，参赛获奖率达 100%；获奖学生 618 人次，占参赛学生总数的 53.4%。

表 6 - 5 学校学生 2015 - 2016 学年参加校内外技能竞赛获奖项目情况表

获奖	国家级	省 级	校级（含地厅级）



级别	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
项数	3	11	8	9	15	20	20	75	90

表6-6 学校学生2015-2016学年参加校内外技能竞赛获奖人次情况表

获奖级别	国家级			省 级			校级(含地厅级)		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
人次数	9	17	20	25	26	33	51	195	242

表6-7 学校学生2015-2016学年获得国家级技能竞赛奖项一览表

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
1	第七届全国大学生机械创新设计大赛	一等奖	2016.6	肖立昌、黄轩、李金涛、倪志强、王新胜	朱志强 郭和伟
2	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	一等奖	2016.5	毛梦	朱琪
3	全国第三届“鲁班杯”建筑工程识图技能大赛	特等奖	206.05	饶维杰、汪昕旭、兰涛	王义剑、郭自灿、张祖斌
4	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	二等奖	2016.3	高祥	李岚、朱运乔、胡昌杰
5	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	二等奖	2016.3	刘丰	李岚、朱运乔、胡昌杰
6	高等学校信息技术创新与实践活动决赛“未来教师”项目	二等奖	2016.10	张雅萍	周天娇、陈红等
7	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	二等奖	2016.5	熊蓝	朱琪
8	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	二等奖	2016.5	明军慧	朱琪
9	全国巾帼家政服务职业大赛	二等奖	2016.8	张妍祯	田寿永、黄红英、杨桂荣、杨运秀、卢珊、田樱
10	2016“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛湖北赛区高职组赛项	团队二等奖	2016.11	朱思源 吴非 肖盛强 陈祎凡 朱琴	宋巍 徐斌华
11	第五届中国软件杯大学生软件设计大赛	团队二等奖	2016.8	雷敏、魏远阳、雷焱森	胡昌杰、李岚
12	第一届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛美容护肤技术比赛	二等奖	2016.6	白杨君	李文娟、杨志萍



13	第一届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛美容化妆技术比赛	二等奖	2016.6	蒋天琦	温中梅、熊蕊
14	第一届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛医学文饰技术比赛	二等奖	2016.6	汪艳君	温中梅、熊蕊
15	第二届全国职业院校医学影像技术实践技能大赛	团体三等奖	2016.6	齐虹、陈聪、杨宇、许智豪	吉六舟、兰军
16	2016年全国卫生职业教育教学指导委员会技能大赛	三等奖	2016.6	韩宗奇	谢宏新、李周胜
17	2016年全国卫生职业教育教学指导委员会技能大赛	三等奖	2016.6	薛亢	谢宏新、李周胜
18	“指尖正能量”全国高校移动网络作品传播工程——正能量微视频	三等奖	2016.10	余一鸣、张蒙如	鲁若曦、丁浙英
19	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	三等奖	2016.3	王朗	李岚、朱运乔、胡昌杰
20	全国职业院校技能大赛市场营销技能赛项	三等奖	2016.05	胡名慧、汪俊、黄健瑶、王润	潘艾华、王华
21	第五届中国软件杯大学生软件设计大赛	团队三等奖	2016.8	刘海威、刘子云、李笠	李岚、胡昌杰
22	2016年全国高等职业院校技能大赛“电子商务技能大赛”团体赛	团队三等奖	2016.11	李畅，王宝林，张凤麟，刘高文	沈易娟 李梦颖

[案例]6 - 4 训赛结合，以赛促学、以赛促教

学校电子商务专业不断深化实践教学改革，探索形成了电子商务技能赛事项目课程化、技能训练常规化、训赛结合、以赛促学的教学新模式。我们结合电子商务技能大赛的美工、运营、客服等3个比赛模块，开发了PS、网店运营管理及客户关系管理等3门实训课程，并将其纳入专业人才培养方案，提炼出了电子商务专业“实务、实训、实战”人才培养模式，将技能训练贯彻于人才培养全过程，在日常训练中锤炼和提升专业技能，取得较好的效果。2015年、2016年该专业代表队连续2年获得湖北省技能大赛高职组电子商务技能大赛团体一等奖，2016年全国技能大赛高职组电子商务技能大赛团体三等。





图 6 - 8 学生分获全国、湖北省高职电子商务技能竞赛三等奖和一等奖

6.5.2 全校性考核指标合格情况

学校每年对在校学生的素质学分、通用能力、专业核心技能和体质健康达标情况及“三证四合格”通过情况进行监测和认证，并对监测及认证结果适时公布。此种检测手段具有两方面作用：一是对学生在发展中出现的问题及时预警，使学生及时了解自身不足；二是学校可及时采取具有针对性的措施加以改进，从机制上保障人才培养目标的实现。

表6 - 8 学校学生2015 - 2016学年全校性监测认证指标一览表

监测认证项目	参加人数(人)	通过人数(人)	合格率(%)
素质学分监测(满分38分)	10252	10181	99.3
计算机通用能力测试	6069	4986	82.2
英语应用能力测试	6532	4986	76.3
应用文写作能力测试	1768	1705	96.4
专业核心课程抽考	2048	1954	95.4
体质健康测试	4943	4932	99.8
“三证四合格”毕业生认证	5453	5398	99.0

6.5.3 职业资格鉴定情况

学校设立有国家职业技能鉴定所1个，全校具有鉴定资质工种111个，有职业技能鉴定(考评)员22个，能够较好地满足学校各专业职业技能证



书考核和社会服务需求。毕业生人均拥有职业资格证书1.46个，双证书获取率为98.28%，其中高级证书获取率为11.26%，无等级证书获取率为42.89%，执业资格获取率为85.22%。

表6-9 学校2015-2016学年学生职业(执业)资格证书获取情况表

序号	监测项目	比值
1	执业资格证书种类与对应专业的比值	4:9
	执业资格证书获取率	85.22%
2	学生获取的职业资格证书种类数与专业总数的比值	2.1:1
3	高级证书获取率	11.26%

6.6 就业指导与服务

学校十分重视学生就业服务工作，为学生提供全程、全员、全方位的就业指导和服务。一是积极开拓就业市场尤其是优质就业市场，引进高资质企业进校招聘应届毕业生，充分发挥校园招聘主渠道作用，为学生提供充足的就业岗位；二是在人口红利仍在释放的大背景下，实行校园招聘准入制度，确保招聘单位的层次和质量，为学生高质量就业奠定良好的基础；三是积极履行属地职责，主动服务区域经济社会发展，积极开展区域招聘、专业招聘等多层次、多元化招聘活动；四是开展多元化就业教育活动，转变学生就业观念，提高学生入职竞争力。通过系列就业教育与服务工作，学校毕业生就业渠道畅通，就业质量明显提高。

学校对2016届毕业生进行了就业跟踪调查，调查结果显示，学校96.86%的应届毕业生明确表示接受过学校提供的就业服务。

6.7 创新创业教育

6.7.1 创新教育

学校高度重视学生创新意识和创新能力培养，进一步健全创业学院的



体制机制。本学年，出台了《湖北职业技术学院关于推进创新创业教育的实施意见》、《湖北职业技术学院学生辅修第二专业(专业方向)实施办法》等，将学生的创新、创业能力培养纳入专业课程体系，开设全校性公共任选课31门，使创新创业教育贯穿教育全过程。学校成立了中华孝道创业园创新创业俱乐部、大学生创新创业活动中心，组建了多个专业技术研究中心(所、室)，积极开展大学生科技创新活动和组织学生参加系列创新创业比赛活动，有效地提升了学生的创新能力和可持续发展能力。在“挑战杯”和“创青春”湖北省创业大赛、全国家政服务职业技能大赛、湖北省家政服务职业技能大赛、第三届“创青春”中国青年创新创业大赛中，27个创业项目获奖。七项成果获得孝感市人民政府“大学生创新创业奖”，16家企业获评湖北省大学生创业扶持项目，1家企业获评湖北省大学生科技创业支撑项目。

学校认真学习贯彻十八大以及十八届三中、四中、五中全会精神，认真落实国务院以及教育部、湖北省、孝感市关于“大众创业，万众创新”的系列精神，建设了中华孝道创业园，建设南区“创业一条街”；中华孝道创业园由中华孝文化学院、创业学院、湖北孝道创业孵化有限公司、武汉城市圈志愿者联盟管理运营，服务于湖北职院建设创新型全国高职名校，服务于孝感建设中华孝文化名城、武汉城市圈副中心城市、国家级创业型城市的目标，大力推进中华孝文化与创业创新文化的融合，多举措建设开放式、多功能的大学生创业孵化示范基地，大力推进大学生创新创业教育，全力提升创业服务水平，弘扬孝德文化，提升创业能力，助推区域经济社会创新、协调、绿色、开放、共享发展。中华孝道创业园被认定为首批湖北省大学生创业示范基地、首批湖北省创业孵化示范基地、首批湖北省大学生创业孵化示范基地、全国女大学生创业就业实践基地、首批湖北省校园科技孵化器、全国首批职业院校创新创业示范基地建设单位。



学校学生2015 - 2016学年参加各类创新创业大赛获奖一览表

序号	项目名称	获奖人	获奖等级
1	室内空气净化技术	彭自胜等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛一等奖
2	“自适应”型智能家居服务系统	黄航等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛二等奖
3	翻译工场	王雯静等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
4	软陶泥公益设计	阮丹等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
5	基于工艺集成设计的高仿真字画	陈争等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
6	好学网络教育平台	喻宏润等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
7	高校移动学习考试大数据平台	张彩莲等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
8	在文化传承实践中践行社会主义核心价值观	田玲玲等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
9	高校移动学习考试大数据平台	张彩莲等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
10	食圣保健康农产品 O2O 社区直营	支鹏等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
11	小分子水种植生态农产品及电商销售一体化平台	李小兰等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
12	基于向上向善向美的学龄儿童素质教育平台	张玉婉等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
13	数字化商品自动交易平台	罗武等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
14	母婴爱心护理	蒋玲玲等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
15	“牵手”留守儿童援助帮扶网	王军等	“创青春”湖北省大学生创业大赛公益大赛铜奖
16	高校移动学习考试大数据平台构建技术	张彩莲等	孝感市人民政府大学生创新创业奖



17	无公害黑土豆的选育、种植技术	支鹏等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
18	基于孝文化领域非物质文化遗产保护、传承与创新的数字化技术	田明辉等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
19	精准微滴灌溉系统	李小兰等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
20	数字化商品自动交易技术	罗武等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
21	艺术品仿真工艺集成技术	陈争等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
22	电脑商情交互技术	喻宏润等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
23	全国家政大赛护老项目银牌	张妍祯	国赛,银奖
24	湖北省家政大赛护老项目银牌	邹雨薇	省赛,银奖
25	第三届“创青春”中国青年创新创业大赛湖北省赛	李小兰	现代农业组, 省赛第三名
26	第三届“创青春”中国青年创新创业大赛湖北省赛	支鹏	农村电商组, 省赛第三名
27	湖北省“中国创翼”青年创业大赛	支鹏	省赛第五名

6.7.2 创业服务

学校高度重视学生创业素质培养, 设立了创业学院、中华孝文化学院, 大力推进中华孝文化与创新创业文化的融合, 建设了中华孝道创业园, 成立了中华孝道创业智库, 成立了中华孝道创业园志愿服务队。成立了创业教育教研室, 拓展创业教育课程, 利用科技创业园多渠道、多形式培养学生的创新创业能力。学校大力推进中华孝文化与创业创新精神的融合, 多模式、多举措建设开放式、多功能的大学生创业示范基地, 目前, 湖北职院有大学生创业项目(注册)61个, 大学生创业团队达72个, 大学生创业团队的总人数达287人, 占在校学生总数1.83%。61个注册的创业项目中, 与学生所修专业明显关联的项目达59项, 科技类、产品类、发明创造类的创业项目达35项; 毕业项目共19项, 分别入驻武汉光谷、孝感国家级高新



区孝感各县市开发区。中华孝道创业园全年学生创业实现收入2216.6万元。加强与孝感市人社、工商、税务等部门的合作，为学生创业提供政策咨询、风险评估、项目注册、跟踪扶持等日常化、全程服务。与孝感市人社局联合举办“创业大讲堂”、“创业先锋报告会”，与湖北省劳动就业局、孝感市劳动就业局联合举办“就业创业荆楚行”活动；与湖北省妇联、孝感市妇联联合举办“巾帼创业岛”活动。学校扎扎实实抓创业，团结拼搏创特色，创新了人才培养模式，深化了工学结合的课程改革，打造了高水平的创业导师团队和大学生创业团队，完善了大学生创业基地的各项功能，提高了学生创业创新能力。

中华孝道创业园大力开展大学生创新创业教育，大力开展大学生创新创业实战，举办了第十七届创业班、孝子班；举办了十七届“创业路、志愿情”公益慈善活动；举办了十七届创新创业年度人物（孝商）暨孝老爱亲楷模评选活动。大力推行文化素质教育，实施大学生素质提升工程，学校被确定为首批全国职业院校文化素质教育示范基地建设单位；贯彻落实湖北省“科技十条”及其相关配套政策，支持大学生开展广泛的创新创业活动，为教师指导、参与、推进大学生创新创业活动搭建平台；创业导师指导大学生创业折算课时；加大科技型企业的孵化力度，提高科技型新创企业的比重；大力发展现代服务业，推进家政服务业，发展老龄产业，打造中华孝文化产业的新形态；建立为创业校友终身创业服务制度；支持创业项目接纳在校学生特别是女大学生、社会女性实习、实训、实践，支持创业导师面向社会开展公益性创业指导。

表6-11

学校2015 - 2016学年中华孝道创业园项目统计表

序号	项目名称	项目负责人	项目经营方向	创业时间	经营业绩(万元)
1	孝感市永育软件技术有限公司	杜朝	软件技术	2015.08	45



序号	项目名称	项目负责人	项目经营方向	创业时间	经营业绩 (万元)
2	湖北孝德农业有限公司	陈晨	农业	2015.04	35
3	孝感鑫捷网络科技有限公司	喻宏润	软件技术	2015.07	12
4	湖北乙上网络科技有限公司	罗武	软件技术	2015.04	20
5	湖北倍康医疗科技有限公司	肖依雪	医疗科技	2013.11	15
6	孝感市恩泽网络科技有限公司	王木子	软件技术	2015.07	36
7	孝感孝谷商贸有限公司	李燕	商贸	2015.08	9
8	孝感圣三一培训中心	王雯静	少儿英语培训	2015.05	3
9	湖北德康健康管理服务有限公司	陈希	家政	2013.08	32
10	湖北博铭商贸有限公司	丁建喜	商贸	2015.03	150
11	孝感市墨林艺廊商贸有限公司	王琳琳	书画艺术	2015.11	2
12	湖北文邦家政服务有限公司	张文强	家政	2016.05	3
13	湖北玖宜环保科技有限公司	侯雁峰	环保	2015.11	300
14	孝感城区天筹造价工作室	吕娇瑞	工程造价	2013.11	5
15	湖北孝星商贸有限公司	田玲玲	商贸	2015.04	7
16	孝感市城区思德日用品销售中心	汤小龙	商贸	2015.08	7
17	孝感市城区小明网络科技运营中心	明京华	电商	2016.9	3
18	孝感城区聚果慧生鲜水果	张明	果业	2015.09	5
19	湖北八零众尚文化传媒有限公司	陈争	文化传媒	2015.11	8
20	湖北点赞网络服务有限公司	马骁	网络平台	2015.11	20
21	孝感市城区景颐书苑中心	商文颖	书画	2015.11	1.5
22	孝感市城区文胜健身中心	彭自胜	体育	2015.10	0.9
23	湖北禾诺农业科技有限公司	廖勇	农业	2016.06	20
24	孝感市城区艺轩斋运营中心	成家柏	艺术	2015.11	3
25	孝感市澄映文化传媒有限公司	张玉婉	美术培训	2015.11	60
26	孝感市城区乐尚文化科技中心	李启航	文化	2016.9	0.5
27	湖北创旭文化科技有限公司	祁斌	网络推广技术	2016.06	15
28	孝感市城区孝商零距离营销中心	王军	直销	2015.05	4
29	孝感市城区艺之颖设计中心	徐梦颖	舞蹈	2015.11	1
30	孝感市城区春雷商务信息服务站	李春雷	社区服务	2016.08	31
31	孝感市城区新能源营销中心	李诗依	新能源利用	2015.1	20
32	孝感城区抽象者设计中心	邹伟	设计、舞蹈	2016.06	2



序号	项目名称	项目负责人	项目经营方向	创业时间	经营业绩(万元)
33	孝感市城区禾灿农业运行中心	唐国洋	农业	2015.05	2
34	孝感市城区网络销售工作室	程莎	电商	2015.11	1.5
35	湖北米格网络科技有限公司	丁力	网络平台	2015.8	6
36	孝感市城区建宇数码	黄建国	数码科技	2016.8	5
37	孝感市城区乐康运动中心	乐辉	文体	2016.10	2
38	孝感市华汉生态农业有限公司	刘子恒	农业	2004.11	38
39	孝感市城区卓鲁教育咨询服务中心	鲁除松	教育	2016.8	6
40	孝感市城区睛芯健康运营中心	姚壮	医疗保健	2016.9	3
41	孝感城区运来营销中心	叶伟园	网络科技	2016.10	20
42	孝感市城区远扬造价咨询工作室	袁官政	造价咨询	2016.08	7
43	湖北食保农业科技有限责任公司	支鹏 1	农业	2016.10	500
44	湖北昭德光电科技有限公司	左朝阳	光电科技	2016.09	6
45	孝感胜文信息技术有限责任公司	王雯静 2	翻译	2015.12	21
46	湖北飞特网络科技有限公司	张腾飞	电商	2015.10	3
47	孝感市城区旦复网络科技运营中心	汪傲元	电商	2016.09	2
48	湖北玖宜空气净化服务中心	李娜	环保	2016.8	70
49	孝感市城区千寻健康运营中心	杨嘉祥	生鲜	2015.12	2
50	孝感市开发区追梦者设计中心	李昕	街舞培训	2015.11	15
51	孝感市城区霞飞速录社	李婷霞	翻译	2015.01	2
52	孝感市开发区魔方旭电脑经营部	张晓	电脑销售	2015.7	0.9
53	湖北孝德投资有限公司	陈洲	体育器材	2015.8	0.5
54	孝感市开发区极致瑜伽馆	关琴	舞蹈、瑜伽	2013.6	0.9
55	孝感市城区飞腾网络科技运营中心	汪腾	电商	2016.8	8
56	孝感市食圣保商贸有限责任公司	支鹏 2	农业科技	2016.9	300
57	孝感市城区出云服装店	张中源	电商	2015.11	2
58	孝感鼎盛农业科技有限公司	李小兰	现代农业	2015.01	300
59	孝感孝德健康管理服务有限公司	文楚馨	家政	2015.11	15
60	湖北泽康信息科技有限公司	王浩泽	农产品溯源	2016.7	1.3
61	湖北睛芯健康管理有限公司	余娜	视力康复	2016.7	0.6



李小兰，女，中共党员，湖北职业技术学院旅游管理专业 2013 届毕业生。她创办孝感鼎盛生态农业科技有限公司，先后获得“孝感市人民政府科技成果奖”、“湖北省大学生创业扶持项目”、“湖北省大学生科技创业支撑项目”等称号。2016 年参加第三届“创青春”中国青年创新创业大赛湖北省赛，获现代农业组第三名。她当选孝感市巾帼创业者协会副主席，走出了一条带领乡亲共同致富的新路。

支鹏，男，中共党员，湖北职业技术学院工商企业管理专业 2015 届毕业生。2015 年创办孝感市食保商贸有限责任公司，2016 年创办湖北食圣保农业科技有限责任公司，年销售额达 800 万元。先后获得“孝感市人民政府科技成果奖”、“湖北省大学生创业扶持项目”、“全国高职院校市场营销大赛二等奖”等称号。2016 年参加第三届“创青春”中国青年创新创业大赛湖北省赛，获农村电商组第三名，并代表湖北省参加国赛。

侯雁峰，男，山西大同人，湖北职业技术学院机电一体化专业 2012 届毕业生。2013 年创办孝感呱呱净环保科技有限公司，2015 年创办湖北玫宜环保科技有限公司。先后获得“孝感市孝德青年”、“孝感市人民政府科技成果奖”、“湖北省大学生创业扶持项目”、“湖北省大学生科技创业支撑项目”等称号。湖北玫宜环保科技有限公司在“湖北青年创业板”挂牌。他任武汉城市圈志愿者联盟副主席，把孝文化的温暖送进百千家庭。

7. 培养质量

表 7 - 1 湖北职业技术学院“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年



1 2 0 5 1	湖北 职业 技术 学院	1	就业率	%	95.5	95.67	
		2	月收入	元	3253	3267	
		3	理工农医类专业相关度	%	89.6	90.1	
		4	母校满意度	%	88.9	89.2	
		5	自主创业比例	%	4.2	0.39	
		6	雇主满意度	%	96.2	99.8	
	7	专业 大 类 月 收 入		土木建筑大类	元	3022	3500
				装备制造大类	元	3221	4000
				医药卫生大类	元	2841	3500
				电子信息大类	元	3632	3850
				财经商贸大类	元	3118	3850
				艺术设计大类	元	3325	3200
				旅游大类	元	2978	2500
				教育与体育大类	元	3025	2400
				交通运输大类	元	3325	0
	轻工纺织大类	元	3003	0			
	公共服务与管理大类	元	2966	0			

7.1 毕业生就业率

经湖北省高校就业指导中心认定，学校2016届毕业生的初次就业率为95.67% (见图7-1)。

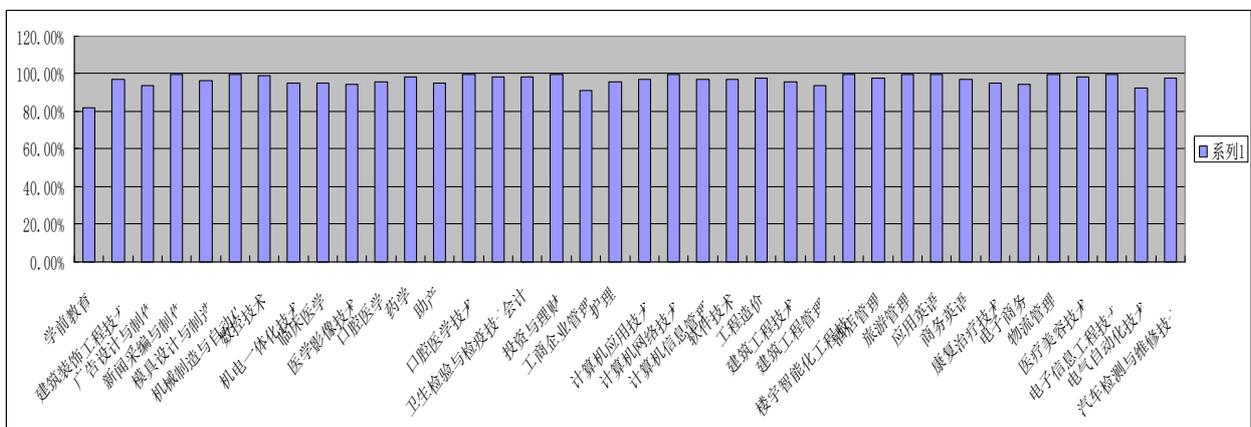




图 7-1 2016 届各专业初次就业率

7.2 就业现状满意度

学校对 2016 届毕业生进行了就业跟踪调查，从调研数据显示，2016 届毕业生的就业现状满意度为 89.20% (见图 7-2)，比本校 2015 届 (88.90%) 高出 0.3 个百分点。

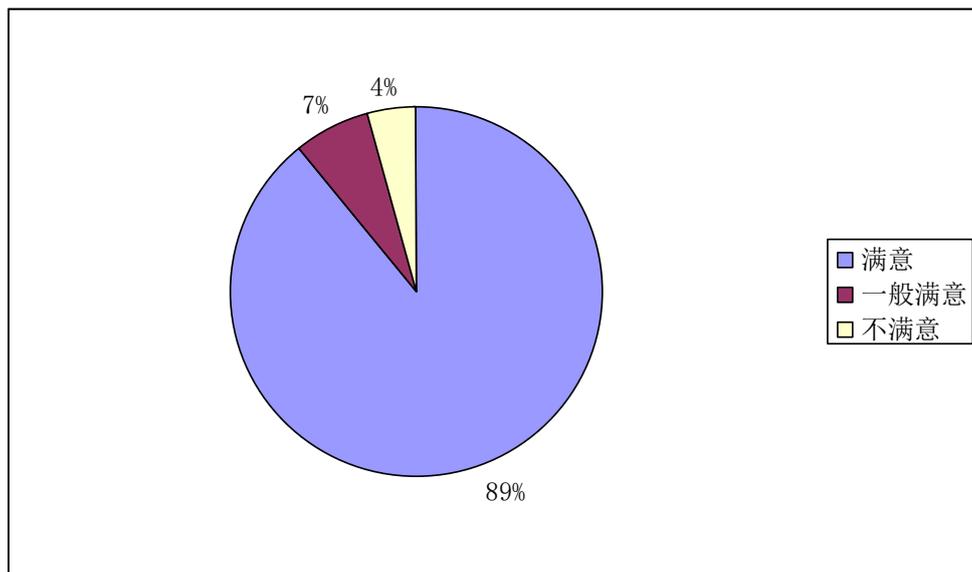


图 7 - 2 学校 2016 届毕业生就业现状满意度

7.3 专业相关度

学校对 2016 届毕业生进行了就业跟踪调查，从调研数据显示，毕业生各专业平均专业对口率为 93.69% (见图 7-3)。

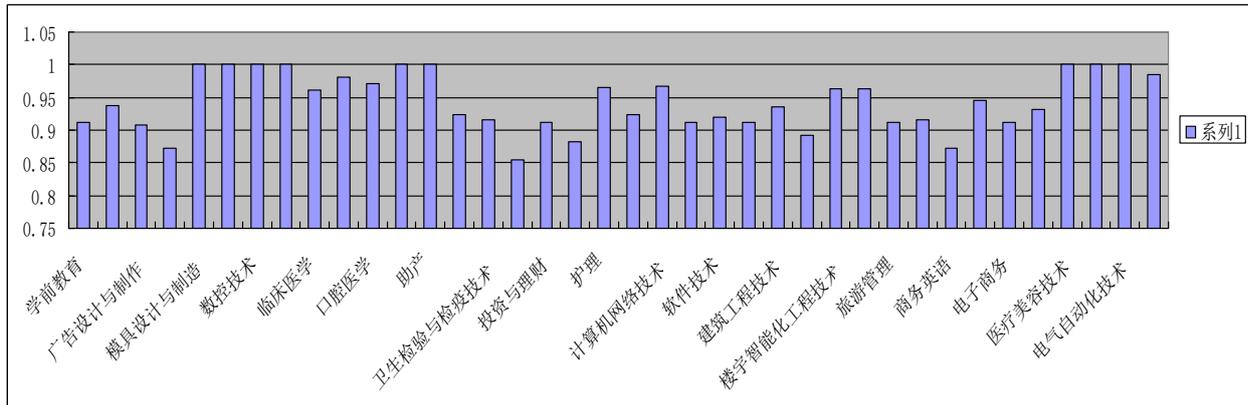


图 7-3 2016 届理各专业就业对口率

7.4 就业地区分布

学校 2016 届毕业生主要就业地区为本省，总人数为 3116 人，占总就业人数的 57.14%，为我省经济社会发展培养技术技能人才、提高我省人力资源文化水平和技术能力层次做出了积极贡献。省外就业仍然以长江三角洲和珠江三角洲等经济发达地区为主（见图 7-4）

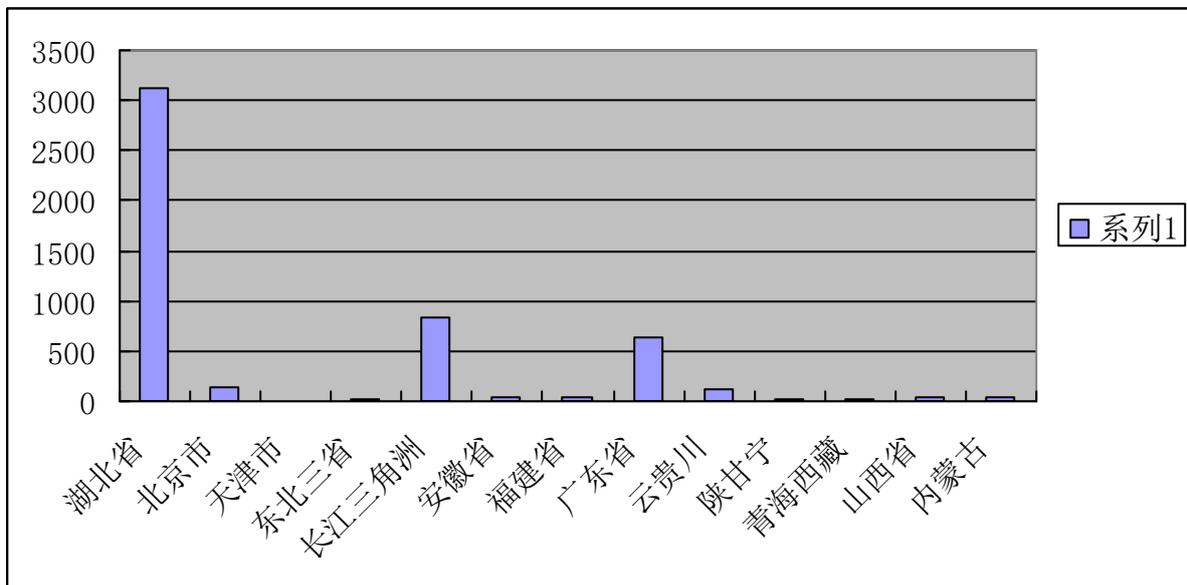


图 7-4 2016 届毕业生主要就业地区分布

7.5 就业单位性质分布

根据湖北省高等学校毕业生就业指导中心统计数据，学校 2016 届毕业生就业单位性质分布，其中就业单位主体仍为民营企业、小微企业及其他



企业(见图7-5)。

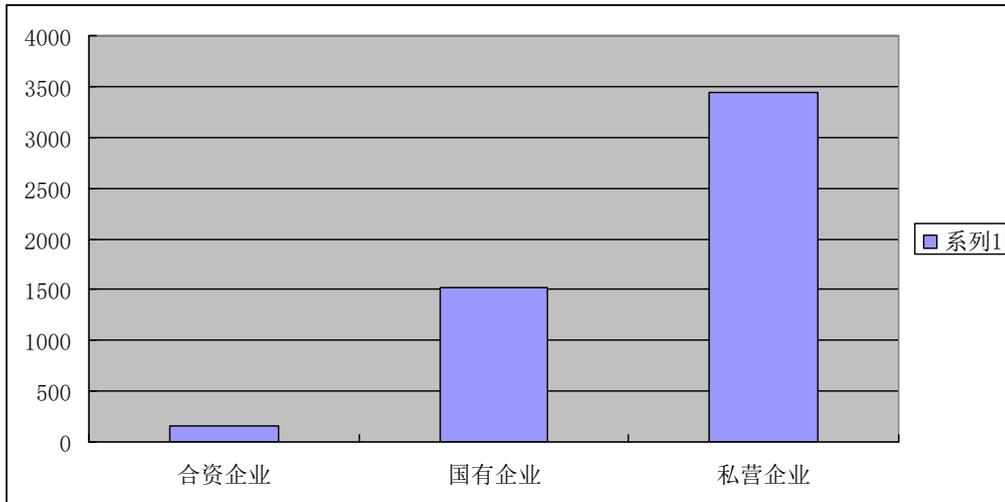


图 7-5 2016 届毕业生就业单位性质分布

7.6 就业单位行业分布

根据湖北省高等学校毕业生就业指导中心统计数据，学校2016届毕业生就业行业分布，毕业生就业多集中在制造业、卫生和社会工作、建筑业和商务服务业(见图7-6)。

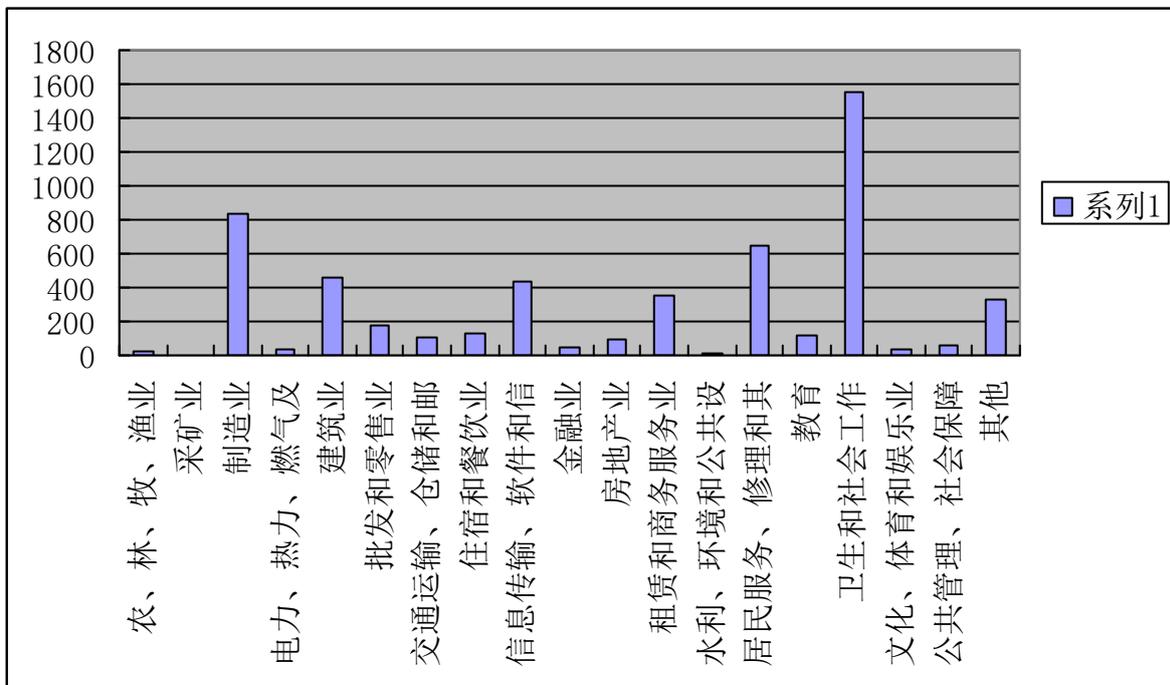


图7-6 2016届毕业生就业单位行业分布



7.7 毕业半年月收入

学校对2015届毕业生进行了就业跟踪调查,从调研数据显示,2015届毕业生毕业半年后签约月薪为3267元。较上一年度毕业生半年后签约月薪3523元略有增长(见图7-7)。

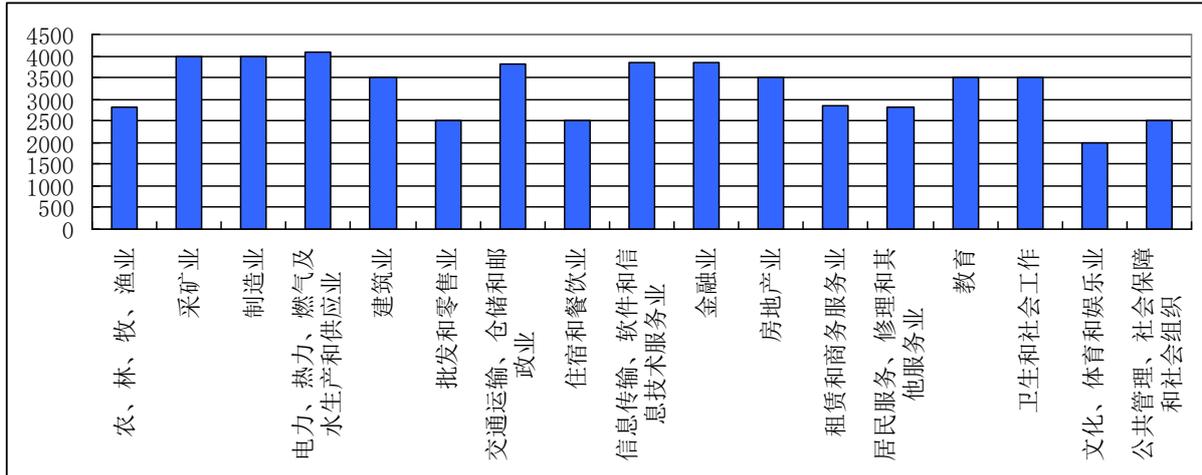


图 7-7 2015 届毕业生就业半年后月收入

7.8 用人单位满意度

学校对 2016 届毕业生进行了就业跟踪调查,从用人单位对我校毕业生的有上进心、诚实守信、团队精神、敬业精神和工作业绩等六个方面进行评价。用人单位对 2016 届毕业生满意度为 95.08%,一般满意度为 4.72%,不满意仅为 0.20%(见图 7-8)。





图 7-8 2016 届毕业生用人单位满意度

7.9 毕业生满意度

学校对2016届毕业生进行了就业跟踪调查，从调研数据显示，2016届毕业生对母校的总体满意度为91.30%（见图7-9），与本校2015届（90.90%）高出0.4个百分点。学校2015届毕业生对母校的教学、学生工作和生活服务的满意度分别为92.5%、90.4%、84.8%。

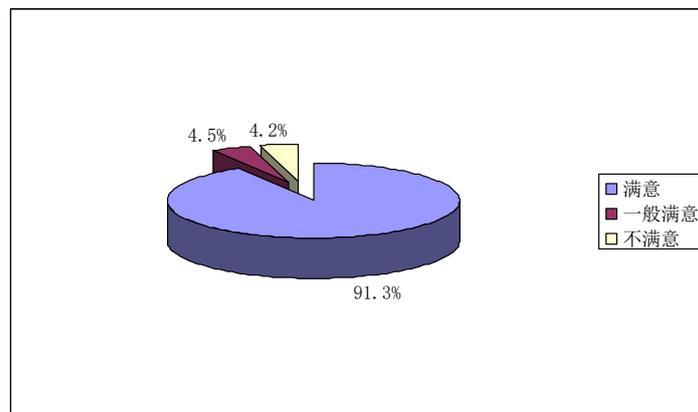


图7-9 学校2016届毕业生对母校满意度

7.10 校友推荐度

学校对2016届毕业生进行了就业跟踪调查，从调研数据显示，学校2016届毕业生愿意推荐到母校就读的比例为95.2%（见图7-10）。



图7-10 学校2016届毕业生愿意推荐亲朋就读母校情况

[案例] 7 - 1 服务“一带一路”国家战略，实现境外就业

繁忙的马累国际机场国际出发厅，是所有离境客人的必经之处。赴马尔代夫旅游的中国旅游者悄然发现，位于隔离区内与机场免税店紧邻的 DOME（穹顶）咖啡厅不仅多了 4 名中国员工，连桌上摆放的菜单和饮品单也增加了中文表述。原来是湖北职业技术学院旅游与酒店管理学院与马尔代夫银翼机场服务公司签订就业合作协议后，由学校推荐到该公司旗下的 DOME（穹顶）咖啡厅工作的第一批学生（许诺兰、周星、朱艳雯、高欢 4 名同学）。他们热情、周到、专业的服务不仅得到了公司管理层和同事们的认同，更赢得了客人的赞许。应马尔代夫银翼机场服务公司邀请，学校又陆续推荐多批学生到马累国际机场 DOME（穹顶）咖啡厅工作、实习。来自湖北应城的朱艳雯同学说：“大家在愉快而友好的环境里工作、生活，我们天天都很开心”。



许诺兰等同学们在马尔代夫工作照

8. 社会服务

表8 - 1 湖北职业技术学院“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
12051	湖北职业技术学院	毕业生人数(合计)	人	5286	5453
		其中:就业人数(合计)	人	5022	5237
		毕业生就业去向(以下三类都填,总和不受100%约束):	—	—	—
		A类:留在当地就业比例	%	30.9	81.9
		B类:到中小微企业等基层服务比例	%	15.6	17.2
		C类:到国家骨干企业就业比例	%	34.7	35.6
		2 横向技术服务到款额	万元	36.5	3.63
		3 纵向科研经费到款额	万元	92.2	112.2
		4 技术交易到款额	万元	464.5	483.2
		5 非学历培训到款额	万元	282.6	278.4
		6 公益性培训服务	人日	42879	24731
主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级(√) 行业或企业() 其他()					



8.1 服务“三农”与精准扶贫

8.1.1 送科技下乡

学校发挥人力资源优势，将教学、学生社会实践活动与服务社会主义新农村建设工作紧密结合起来，深入开展“湖北农技110”信息咨询工作，通过现场指导、手机短信、电话咨询等方式，回答农户提出的专业技术问题；学校“农机家电义务维修服务队”不定期开展农机家电义务维修；学校“孝心护理服务队”不定期到附近农村为村民测量血压并进行卫生宣教活动；学校“爱心渡口”志愿服务队每周三到渡口小学开展义务支教育，以课程的形式教授孩子们书法、美术和舞蹈等。

8.1.2 精准扶贫

学校对接汉川市回龙镇新桥村开展精准扶贫工作，负责帮扶6户10人。学校成立六个帮扶包保小组，并组建精准扶贫工作队。学校精准扶贫工作队为贫困户科学制定脱贫计划，实行挂图作战，帮扶到户，责任到人。帮助贫困户发展专业农村合作社，按照种养结合的方式引导贫困户发展集体经济，成立了四个专业合作社，年产值45万元；帮助对口支持的新桥村开展环境卫生治理工作，配齐相关设施（垃圾回收设施320个、小型电动垃圾清运车2辆）并建立卫生治理长效机制；协助新桥村进行文化广场建设，配置相应多媒体设施2套，丰富村民精神文化生活；开展农村电商技术培训，培训村民15人，为村民脱贫致富奠定基础。

8.2 服务行业、企业

8.2.1 人才支持

本学年，学校共5453名学生毕业，其中5237人于9月1日前就业。在本区域就业1153名，占当年就业毕业生人数的22.02%。



就业去向	就业毕业生总数	本省	武汉城市圈	本市就业	其他
人数(人)	5237	3116	2313	1153	2121
比重(%)	100	59.50	44.17	22.02	40.50

学校注重转变毕业生就业观念,积极为中小微企业输送优秀人才。学校2015届毕业生到中小微企业就业824人,占毕业生就业总人数的15.6%。

8.2.2 技术支持

学校产学研合作团队和各专业技术研究中心(所、室)充分发挥人才和技术优势,开展技术研发,为行业企业提供技术支持。本学年共获得专利39项,为企业、行业发展提供了强有力的技术支持。

表8-3 学校2015-2016学年获专利授权情况一览表

序号	专利名称	发明(设计)人	专利号或申请号
1	一种用于心理学试验的装置	黄琼	ZL 2015 2 0762670.7
2	一种心理学催眠器中的钟摆机构	黄琼	ZL 2015 2 0763285.4
3	一种心理学催眠器	黄琼	ZL 2015 2 0763385.7
4	一种拓展训练用云梯装置	黄琼 罗唯	ZL 2016 2 0006777.3
5	一种改进的背摔台	黄琼 任菲	ZL 2016 2 0008892.4
6	一种多功能心理辅导沙盘	黄琼 吴建桥	ZL 2016 2 0008441.0
7	一种医用听诊器	王洪涛	ZL2015208405307
8	一种儿科护理保暖箱	王洪涛	ZL2015201536516
9	一种内置式蒸发器	郑园	ZL 201620551863.2
10	一种高速离心过滤管	郑园	ZL 201620551864.7
11	一种化学实验室用试管存放装置	郑园	ZL 201620579513.7
12	化学实验用搅拌装置	彭颐	ZL 2016 2 0316654.X
13	医用基础护理车	张玉洁	ZL 2015 2 0842679.9
14	一种护理架	杨桂荣	ZL201520837586.7
15	机械设计工具尺	程胜文 郭和伟 邓小楚	ZL201520912834.x
16	一种壳体的组合结构	袁琪	ZL 2015 2 0724059.5



17	一种新型转向机构	王若男	CN201520550088.
18	一种多功能护士专用医疗托盘	万青	ZL 2016 20111887.6
19	一种便携式可随时加热的中药制剂包装袋	杨洁	ZL 2015 2 0881788.1
20	一种曲轴发兰孔位置度检测装置	余志凌	ZL201120417986.4
21	一种铣削曲轴主轴颈的多刀盘及其制造工艺	陈继红 林文学 余志凌 龙涛	ZL2015 1 0120348.4
22	一种物流管理展示板	徐斌华	ZI 20504308.4
23	一种螺旋卡环离合结构	朱志强	201610386229.2
24	一种环形包装件竖立定位加紧装置	朱志强	201610386230.5
25	一种硬币自动化纸包装装置	朱志强	201610386231.x
26	一种用于台阶轴类零件的实时变径测量机构	徐许林 等	201620652468.3
27	不对称轴类工件磨削用固定平衡装置	徐许林 等	201620652467.9
28	一种补光灯防炫目装置	刘辉 等	201620824133.5
29	一种监控摄像机防护罩	刘辉	201620927613.4
30	集成化物流仓储控制系统	徐斌华	201620953814.1
31	一种用于大幅面打印机的收纸干燥装置	王雪芳	201620063025.0
32	一种用于按需喷墨打印机的打印头	王雪芳	201611016145.6
33	一种农作物太阳能空气能复合烘干机智能恒温控制系统	曹艺	201610557090.3
34	一种用于肺音差异听诊装置的单片机控制ACC	刘新平	201621274329.8
35	一种用于肺音差异听诊装置的肺音差异信号放大电路	李东云	201621272727.X
36	一种室内三轴实验仪器微压腔液压油回收装置	熊世明 袁晓洲	201621269200.8
37	一种微压腔液压油回收专著	熊世明 袁晓洲	201611048191.4
38	一种木材深度碳化方法	郑园	CN201610462127.4
39	一种木材深度碳化装置	郑园	CN201610462126.X

8.2.3 智力支持

学校发挥高素质人才的集群优势,主动为区域经济社会发展提供智力支

持，大力开展社会培训服务，包括医药卫生人员、建筑人员、财务管理人员、电商从业人员和复员军人等，为社会经济发展作出了重要贡献。

[案例] 8 - 1 开展公共卫生服务培训，促进基层卫生工作均衡发展

湖北职业技术学院作为孝感市内唯一开设了医类专业的高等院校，长期承担了孝感市基层公共卫生服务技术人员的培训任务。本学年共培训各县(市)区公共卫生服务项目负责人、基层医疗机构代表 120 余人。培训工作立足于基层公共卫生工作实际情况，采取理论实践一体化教学形式，重点培训基本公共卫生服务技术、实际操作中面临的困难及其解决方案。通过培训，进一步提升了孝感市基层公共卫生服务水平和质量，促进了全市基层卫生工作均衡发展。



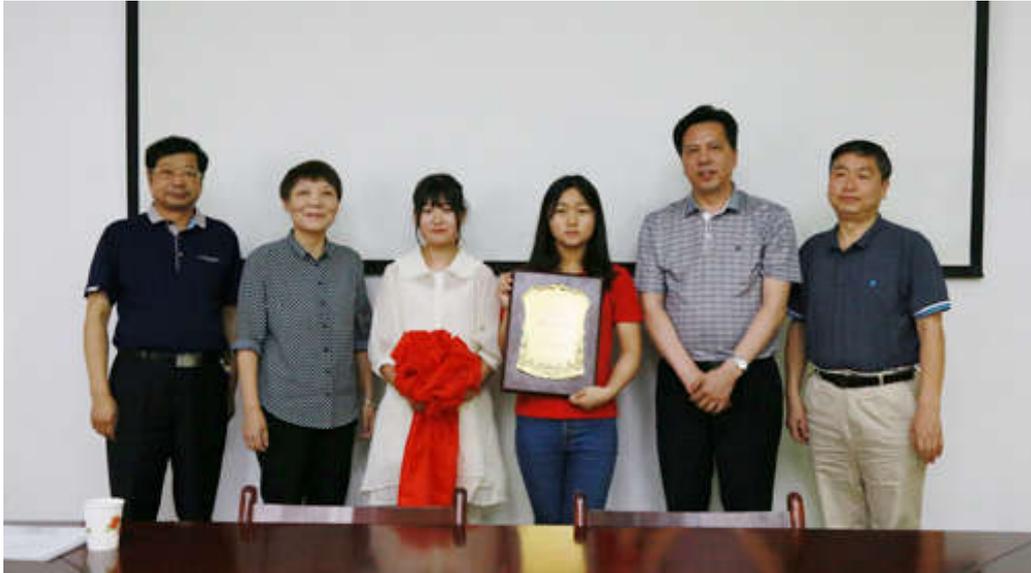
图 8 - 1 孝感市公共卫生服务技术培训

[案例] 8 - 2 湖北省广告人才培训基地揭牌仪式在我校举行

2016 年 5 月 19 日，“湖北省广告人才培训基地”揭牌仪式在我校隆重举行。孝感市工商局局长林勇，孝感市人力资源和社会保障局调研员瞿光照，学校校长朱虹、副校长李佳圣等出席了揭牌仪式。以此揭牌为契机，学校加强了与政府、企业、行业的沟通，充分发挥我校广告人才培养及教育资源优势，培养和培训出高素质、高水平的广告人才，更好地服务于区域广



告产业创新发展。湖北省广告人才培训基地是由湖北省工商局批准成立，作为获批的2个高校基地之一，我校将关注国际广告业发展动态，紧跟国内广告业发展步伐，密切联系企业，深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，助力区域经济社会的创新发展。



8.3 辐射带动

8.3.1 推进集团化办学

为了实现区域内教育和经济资源共享、优势互补，全面提高医疗卫生行业劳动者的技能和素质，积极推进湖北护理职业教育向规模化、集约化、连锁化方向发展。作为牵头单位，学校以湖北护理职教集团为依托，在湖北省牵头研制了中高职衔接护理专业教学标准，并在全省推广使用；并与人民卫生出版社和湖北省护理学会合作，在全省牵头开发出版了一整套护理专业教材，共计28种，在全省高职护理专业推广使用，效果良好。

此外，学校作为孝感市职业教育集团理事长单位（含中职学校11所、行业19个、企业38家），通过集团平台，以“3+2”中高职联合培养、教师说课比赛等项目为载体，开展了系列师资培养、专业建设、校企合作、教学改革等方面的活动，有效地促进了区域职业教育事业发展。



8.3.2 师资培训

学校作为国家示范院校、“教育部职业教育师资培训基地”和“湖北省职业教育师资培养培训基地”，充分发挥学校重点专业在师资队伍、专业建设、课程开发等方面的优势，积极承担省内外中高职师资培训任务。本学年学校共完成了省内外224名中高职教师培训，其中高职护理、医学美容技术、建筑工程技术专业骨干教师123名；护理专业省培计划中职护理专业骨干教师42名，省内外中职医疗美容技术、建筑工程技术专业骨干教师59名。多种形式的师资培训，提高了职教师资的专业技能、教学设计与教学实施能力、课程开发与专业建设能力，有效地提升了兄弟院校同类专业师资队伍实力，为省内外同类专业发展作出了一定贡献。

8.3.3 加强政策研究，引领中职发展

为贯彻全国职业教育会议精神，落实省、市委和政府发展职业教育的相关政策，加强学校与各中职院校的联系，学校进一步强化与孝感市教育局的合作，充分利用孝感市职业教育发展研究中心（2015年11月成立）的资源，进行职业教育改革发展研究，为孝感市职业教育发展提供政策咨询；组织职业教育教学研究，为孝感职业院校的教学研究提供交流平台；组织职业教育专题研究，服务孝感职业教育教学质量和办学水平的提高。中心在推动孝感职教集团的运行、服务政府统筹孝感职业教育发展、促进现代职业教育体系建立和孝感职业教育教学质量提高等方面发挥重要作用，已成为孝感市职业教育发展政策的“发源地”。

8.3.4 中高职衔接

学校积极参与现代职业教育体系“立交桥”的构建，积极探索中高职衔接工作机制，推进中高职人才一体化培养。牵头研制了《湖北省中高职衔接护理专业教学标准》，与孝感市2所中职学校的2个专业开展五年一贯制高



职人才培养，与孝感市5中职学校的8专业开展了“3+2”中高职一体化培养，并牵头组建了孝感市中高职一体化培养教学委员会，分别指导各专业研制并实施五年一贯制或“3+2”专业人才培养方案。

表8-4 学校2015-2016学年开展中高职一体化培养情况一览表

合作中职	合作专业	培养形式
汉川市中等职业学校	学前教育	五年一贯制
孝感师范(电大)	学前教育	五年一贯制
孝感市工业学校	数控技术	“3+2”
	电子信息工程	“3+2”
	酒店管理	“3+2”
	机械制造与自动化	“3+2”
安陆市中等职业学校	会计	“3+2”
	计算机应用技术	“3+2”
	数控技术	“3+2”
	电子信息工程技术	“3+2”
大悟县中等职业学校	数控技术	“3+2”

8.3.5 对口支持

学校先后与省内外12所中高职院校建立了对口支持关系，其中西部地区4所，重点与新疆职业大学、黔东南民族职业技术学院、四川雅安职业技术学院、湖北科技职业技术学院、江汉艺术职业学院、新疆博尔塔拉蒙古自治州中等职业学校、安陆市中等职业学校、汉川市中等职业学校等开展了深度合作和交流。

本学年，学校选派周靖、王峰、李鹏和肖仁等4位教师相继赴新疆博尔塔拉蒙古自治州中等职业学校开展支教工作，学校先后选派3批职教专家共17人到博州指导博尔塔拉蒙古自治州中等职业学校国家示范中等职业学校的终期验收以及高职办学资格的申报工作；学校还与博尔塔拉蒙古



自治州中等职业学校开展了高职护理专业“1+2”合作培养,有效带动了博尔塔拉蒙古自治州中等职业学校护理专业的建设和发展;对博州中职开展了护理专业单独招生,录取学生2名;与博州中职教师联合申报省级课题1项并开展研究,促进了博州中职教师科研水平的提高。

9. 挑战与对策

一年来,学校在教学、管理、科研和服务方面取得了良好成绩,内涵建设水平和综合办学实力得到较大提升,为学校可持续发展奠定了良好基础。在回顾成绩的同时,我们也清醒地认识到,学校在深层次发展上还面临着亟待解决的问题。

9.1 面临挑战

9.1.1 办学体制机制欠灵活

学校体现高职特点、充满生机与活力的学校治理能力有待进一步加强。产教融合的体制机制尚未成熟;学校在选人用人、绩效管理和资源开发等方面受到诸多政策限制,管理体制和运行机制不够灵活,办学活力和工作创新还有待进一步加强。

9.1.2 办学经费不足

教育部相关文件确定到2017年全面落实高职教育生均拨款12000元标准,湖北省人民政府也于2013年发文建立了高职教育生均拨款5000元政策,但由于孝感市属欠发达地区,地方财政供给严重不足,目前尚未完全落实湖北省生均拨款生均标准,而企业支持力度也有限,导致学校办学经费不足,学校需要耗费大量的精力筹措办学经费,这在一定程度上影响了学校的内涵发展。

9.1.3 多元化混合生源教育管理难度大

高职招生考试制度改革导致学校生源成分越来越复杂,存在着普通高考生源、技能高考生源、职对口升学生源、单独招生生源、“3+2”分段培养



生源等多元化生源,还有同等学历的社会人员和培训生源。不同生源之间的文化基础和职业技能基础差异较大,在学习动力、学习方法、学习态度和价值取向等方面也差异很大。这些给学校教学组织和学生管理都带来较大压力,打破传统的、统一的、单一的刚性的教学与管理模式,建立与多元生源有效接轨的教育教学体系、实施分层教学任务艰巨。

9.2 应对策略

9.2.1 深化体制机制改革,不断增强办学活力

学校根据《教育部职业院校管理水平提升计划(2015-2018)》制定了《湖北职业技术学院管理水平提升行动计划(2015-2018)》,探索学校理事会、专业理事会并充分发挥作用;优化内部治理结构,创建现代大学制度,强化教授治学、民主管理,促进学校依法办学、依法治校;深化校院两级管理体制,实施校内目标管理,强化目标考核,进一步理顺学校各部门、各单位的责、权、利关系,调动各方积极性;充分利用国家政策,认真落实《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》,以试点学院为改革突破口,探索混合所有制办学,进一步增强办学活力。

9.2.2 积极拓展筹资渠道,补充办学经费缺口

加强与地方政府的沟通协调,催促落实生均拨款政策;全力推进职业教育“质量提升计划”,深化教育教学改革,提高办学水平,积极向教育行政主管部门争取到奖、补资金;加大产教融合、校企合作和社会服务力度,以深度合作、科技服务、社会培训、智力援助等求得行业企业和社会的经费支持;切实发挥校企“双主体”作用,彰显人才培养和生产经营功能,办好附属医院、九洲数控、四方模具、煦坤建设等融资企业,取得一定的经营收益;充分利用学校的专业和人才优势,在已经组建专业技术研究中心(所、室)的基础上,进一步扩大对接专业的技术研发与服务机构,形成新的经济增长点;加强创业服务,充分发挥示范创业基地和已有成熟创业项目的



孵化功能，通过创业赢利或以创业收益抵补学校投入，补充办学经费不足。

9.2.3 适应高职教育新常态，进一步深化教育教学改革

针对目前生源多样化的特点，对不同类型的生源采用不同的培养方案和培养模式，实行分层、分类、分班教学，因源施教、因材施教、因班施教、因人施教；牢固树立实效性课堂理念，创新教学模式，改革教学方法，多形式、多层面开展优质课评比活动，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效；针对“95后”学生的学习特点和关注点、兴奋点，加大信息化建设力度，丰富网络教学资源，全方位融入教学信息化，实现学生线上、线下互动性学习；加强教学质量的监控与诊断，推行教学各环节做质量计划，发现问题及时反馈并改进，促进教学质量持续提高。